

**Выписка из протокола № 1
совещания при директоре
МБОУ «СОШ №10» ИГОСК**

29.09. 2023 года

**Присутствовали: 30
Отсутствовали: 2**

В соответствии с реализацией антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» приказ №54/1 от 23.03.2023 года педагог-психолог Рожкова Марина Васильевна проводила анкетирование на уровень развития учебной мотивации учащихся 2-11 класса и по изучению используемых технологиях, формах и методах обучения педагогами школы на уроке.

Повестка совещания:

1. Реализация программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» на уровень развития учебной мотивации учащихся 2-11 класса.

Слушали: педагога- психолога Рожкову М.В.. Она сказала о том, что мотивационная сфера играет важнейшую роль для успешной учебной деятельности. Наличие у детей мотива хорошо выполнять все предъявляемые школой требования, показывать себя с самой лучшей стороны заставляет их проявлять активность в отборе и запоминании необходимой информации.

Марина Васильевна рассказала, что итогам анкетирования большинство учащихся показали высокую и хорошую школьную мотивацию. Ученики успешно справляются с учебной деятельностью, дети находят интерес в уроках.

С 18 по 22 сентября 2023 года была проведена комплексная диагностика обучающихся 2-11 классов.

Методики:

1. Методика изучения уровня учебной мотивации Н.Г. Лусканова 2-4 класс
2. Методика изучения мотивации обучения школьников М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.5-9 класс.
3. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению, тревожности Спилберг- Андреева10-11 класс.

Рекомендации по результатам исследования

Классным руководителям 2-4 классов (Слядневой С.М., Шеховцовой И.М., Фатеевой С.В., Алексеевой С.А..) выстраивать учебный процесс таким образом, чтобы передача знаний и умений сопровождалась формированием и укреплением мотивационной сферы учащихся. При работе с мало мотивированными обучающимися следует:

-контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение;

-тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах;

- контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки;

- инструктировать о порядке выполнения работы;

- стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе.

Педагогу – психологу Рожковой М.В. ознакомить классных руководителей 5-9 классов (Корчагину С.Н., Шипилову Ю.А., Анненкову С.М., Марченко С.И., Коршикову Ю.Н., Марченко А.А., Малыхину Л.И., Шапринского А.М.) с результатами диагностики.

Учителям - предметникам необходимо:

- поддерживать и стимулировать высокий и средний уровень мотивации у обучающихся;

- используя разнообразные формы работы на уроках;

- создавать на уроках атмосферу сотрудничества, доверия и взаимного уважения.

Классным руководителям 10-11 классов (Малыхиной Н.А., Анцуповой Л.В.): по возможности обсуждать проблемы успеваемости и поведения учащихся индивидуально, а не при всем классе.

Постановили:

1. Провести заседание ШМО классных руководителей в срок до 10 октября 2023 года.

2. Классным руководителям 2-11 классов (Слядневой С.М., Шеховцовой И.М., Фатеевой С.В., Алексеевой С.А., Корчагину С.Н., Шипилову Ю.А., Анненкову С.М., Марченко С.И., Коршикову Ю.Н., Марченко А.А., Малыхину Л.И., Шапринского А.М., Малыхиной Н.А., Анцуповой Л.В.):

- выявить группу обучающихся, которые мало мотивированные;

- ознакомить родителей, в индивидуальном порядке, с результатами анкетирования.

3. Педагогу – психологу Рожковой М.В. провести промежуточное анкетирование на мотивацию во втором полугодии 2023-24 учебного года

Повестка совещания:

2. Реализация программы антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» изучению используемых технологий, формах и методах обучения педагогами школы на уроке.

Слушали: педагога- психолога Рожкову М.В..

Сегодня наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания связаны с демотивированностью основной массы школьников, следовательно, со снижением базовых показателей их обученности и воспитанности.

Для различных ребят учебная деятельность имеет различный смысл. Одна из задач школы – преподавать предметы в такой интересной и живой форме, чтобы ребенку самому захотелось изучать их и запомнить.

В диагностике принимало участие 24 человека. Результатами диагностики установлено, что только 25 % учителей используют исследовательский метод обучения и метод проектов. В качестве основных форм педагогического общения используют диалог 96% и полилог 71%, реже монолог -58%, дискуссия -42%.

Формы организации учебной деятельности учащихся на уроке чаще используют такие формы как: Фронтальная -92%, Индивидуальная-75%. Меньше используют Индивидуализированную 63% и групповую 58% учителей.

Она доложила, что развивать положительные мотивы учащихся нужно через познавательную потребность. В процессе обучения учителю важно учитывать и поддерживать в развитии познавательную потребность ученика в младших классах- любознательность, в старших классах- потребность в творческой деятельности. Мотивы учащихся можно действовать через более раннюю стадию деятельности.

Постановили:

1. Учителям – предметникам в своей работе активно использовать разнообразные технологии, формы и методы обучения на уроках.

2. При организации и подаче учебного материала всегда должны учитываться такие факторы, как научность материала, его новизна, практическая значимость, межпредметные связи, разнообразие его подачи, приводящее к продуманной и умеренной занимательности.

Председатель:



В.В Греховодов