

Анализ открытых уроков, показанных учителями на методической неделе, проходившей в МБОУ «СОШ №10» ИГОСК в период 16.10.23 – 20.10.23 года.

Открытые уроки и воспитательные мероприятия – одна из важных форм организации методической работы. В образовательной практике необходимо различать открытые и обычные уроки. Открытый урок в отличие от обычных – специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс.

На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение методического приёма или метода обучения. В этом смысле открытый урок – средство распространения позитивного и инновационного опыта.

Открытый урок имеет методическую цель, в которой отражается то, что учитель хочет показать посещающим урок.

Целью открытых уроков данной методической недели было: показать возможность инновационных технологий и методик в формировании мотивационной деятельности обучающихся на уроке и внеурочной деятельности и создание условий для её реализации.

Уроки, показанные учителями нашей школы, соответствуют требованиям, предъявляемых к современному уроку.

1. Уроки проводили педагоги, имеющие высокий уровень научно – методической подготовки и обеспечивающие высокую эффективность учебно – воспитательного процесса.

2. Все проведённые открытые уроки были посвящены актуальной проблеме методической науки, проблеме мотивации деятельности учащихся на любых этапах современного урока.

3. Каждый открытый урок содержал новизну: либо содержания учебного материала, форм организации учебной деятельности обучающихся или структуры урока.

4. Уроки, показанные учителями, отражают решение методической проблемы, над которой они работают. Их индивидуальная проблема связана с общей методической проблемой школы.

5. Каждый из уроков имеет высокую эффективность новации.

6. При проведении открытых уроков соблюдались все требования к учебно – воспитательному процессу. Уроки проводились в обычных условиях, с общепринятой продолжительностью.

7. Для гостей обязательно готовились рабочие места, расположенные за спинами учащихся, чтобы не отвлекать их внимание.

8. Число посетителей на уроках не превышало 10 человек, что соответствует норме возможных гостей на уроке.

9. Данные открытые уроки были проведены в соответствии с планом методической работы школы и методических объединений. Педагоги располагали достаточным временем для их подготовки.

Три постулата заложены в основание новой технологии открытых уроков:

1. «Урок есть открытые истины, поиск истины и осмысление истины в современной деятельности детей и учителя».

2. «Урок есть часть жизни ребёнка, и проживание этой жизни должно совершаться на уровне высокой общечеловеческой культуры».

3. «Человек в качестве субъекта осмысления истины и субъекта жизни на уроке оставляет всегда наивысшей ценность, выступая в роли цель и никогда не выступая в роли средства».

Урок – это работа души и тем усерднее эта работа, чем уважительнее отношение ребёнка к самому себе, а также учителя к своей собственной личности.

Сляднева С.М. показала урок математики в 3 «а» классе по теме «Решение задач».

Ребята под руководством учителя совершили увлекательное путешествие в страну Математика. Всем известно, что использование игровых моментов и уроков в игровой форме являются необходимым средством активизации познавательной деятельности учащихся, они позволяют сделать обучение доступным, помогают повысить активность детей.

Выполнение «сказочных» заданий поможет формированию учебной мотивации, сплочению коллектива, умению работать в команде.

Учитель на уроке использовал мультимедийную установку с презентацией урока, где на красочных слайдах были представлены сказочные герои, которым нужно было помочь, решая правильно те или иные задания. С самого начала урока педагог профессионально работал с целями. Светлана Михайловна ясно понимала для чего учащиеся выполняют то или иное задание: создала мотивационный момент с целью выхода на тему урока, используя региональный компонент. Тема и цель урока была написана на доске и проговорена учителем. Все части урока начинались с ясных целевых установок и завершались их краткими итогами, которые были сделаны вместе с учащимися. На протяжении всего урока педагог давал детям ясные инструктажи по выполнению заданий, точно ставила учебные вопросы, добивалась исчерпывающих ответов.

Плотность урока была доведена до оптимального уровня за счёт глубокого планирования, дифференциации и индивидуализации.

Методы обучения: самостоятельная работа учащихся с учебным материалом, беседа, использование индивидуальных заданий, организация само и взаимоконтроля, использование ТСО обеспечили: мотивацию, сотрудничество учителя и учащихся, контроль и самоконтроль.

Формы познавательной деятельности (общеклассная, групповая и самостоятельная работа с учебником) обеспечили: сотрудничество между учащимися, включая каждого учащегося в деятельность.

В конце урока Светлана Михайловна умело организовала рефлексию достижения цели: мотивировала детей на рефлексию своего поведения и восприятия учебного материала.

Атмосфера урока – рабочая, творческая и позитивная.

Семь учителей, присутствующих на уроке, оценили урок на **отлично**.

Урок математики был показан учителем математики Марченко Сергеем Игоревичем в 5 «б» классе по теме «Признаки делимости на 2,5,10,3,9».

Данный урок является вторым по счёту в данной теме, поэтому учитель ставит своей целью повторить и закрепить данный материал.

Педагог правильно и обоснованно ставит учебную и воспитательную цели урока с учетом особенностей учебного материала и уровня подготовленности класса.

Структура урока соответствует его целям. Продуманно выбран тип урока, его структура, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока. Целесообразно распределено время урока между этапами. Формы обучения соответствуют выбранной структуре урока. Наличие плана урока и организация его выполнения учителем. Урок оборудован индивидуальными карточками, высказыванием великих учёных – математиков, наглядными пособиями. Во время всего урока наблюдалась рациональная организация труда учителя и учащихся.

Содержание урока соответствует требованиям федеральных программ. Прослеживается полнота, достоверность, доступность изложения, научный уровень излагаемого материала (дети узнали новое слово «блиц»), степень нравственного влияния

на учащихся, воспитательная направленность урока. Сергей Игоревич реализует развивающие возможности урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательских интересов, подводит учащихся к восприятию новых знаний. Умело организует самостоятельную работу учащихся. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельной работы, степень сложности, вариативность – всё это построено с учетом уровня подготовленности учащихся класса. На протяжении всего урока наблюдается инструктаж и помощь учителя детям

Обоснованно и правильно педагог отобрал методы, приемы и средства обучения, их соответствие содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствие методического аппарата урока каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Разнообразны приемы и методы, применяемые учителем, эффективно использованы дидактический раздаточный материал.

Общая оценка работы класса: внимательны и прилежны (за исключением некоторых учащихся), виден интерес к предмету, активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Умелая организация учителем самостоятельной учебной работы учащихся, выработка рациональных приемов учебного труда учащихся, формирование учебных и специальных умений и навыков, выполнение единых требований. Имеет место индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками, сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины наблюдали все присутствующие на уроке.

Была видна культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном детском коллективе.

Накаляемость, объективность выставленных оценок, их мотивировка, воспитывающий и стимулирующий характер – стержень работы Светланы Васильевны.

Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом объективный. Характер домашнего задания тренировочный и закрепляющий, был комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию.

Из шести присутствующих на уроке - пятеро оценили урок на «отлично» и один на «хорошо».

Урок изучения нового материала по географии в 7 классе по теме: «Географическое путешествие по...». Учитель географии высшей категории Колотухина В.И.

Мотивационно-ориентировочный аспект.

В начале урока учитель обеспечил мотивационную готовность и положительный эмоциональный настрой учащихся к работе на уроке, пожелав удачи в работе. Это был первый урок по теме в форме путешествия. Весь класс был разделён на четыре группы – команды, определены их капитаны. Самостоятельная работа учащихся по определению географического объекта по географическим координатам обеспечили мотивацию, сотрудничество, контроль и самоконтроль учащихся по целеполаганию и темы урока.

Целевые ориентиры учебного занятия были лично значимы для учащихся, потому что от работы каждого зависел общий результат путешествия. Игра – путешествие нацелена на развитие индивидуальности учащихся, формирование их способности к самопознанию, умению анализировать, работать с источниками информации, работать в команде.

Содержательный аспект.

Проблемные вопросы игры отобраны в соответствии с требованиями образовательной программы. Для их исследования учащиеся были распределены в группу. Изучаемые вопросы были интересны для учащихся, об этом свидетельствуют их отзывы на уроке о проделанной исследовательской работе. Во время работы над материалом учитель обращал внимание учащихся на наиболее важное и характерное для

процесса или явления, которое они исследовали. Работа над материалом путешествия позволила учащимся развивать свои творческие способности.

3. Организационный момент.

В ходе урока учитель тоже провел свое исследование «Что мы изучаем, когда знакомимся с новым материком?» и представил его учащимся для актуализации и обогащения субъективного опыта учащихся. В начале этой работы учитель попросил описать свой маршрут и составить телеграммы с того места, где путешественники потерпели виртуальное крушение корабля, остальные члены команд должны угадать местонахождения потерпевших.

В ходе учебного занятия применялись диалоговые и полилоговые формы общения, а при представлении результатов работы – монологический ответ. В процессе работы над маршрутом учащиеся коллективно выбирали вопросы для исследования, выбирали сами способы его выполнения. В ходе работы над маршрутом учитель взаимодействовал с учащимися, помогая создать ситуацию успеха на уроке. Учащиеся самостоятельно в группе оценивали по критериям результаты работы своих товарищей.

4. Оценочно-результативный аспект.

Учащиеся оценили результаты исследования своих товарищей с помощью критериев оценки. Учащиеся получили оценочные суждения не только за конечный результат, но и за пути и способы его выполнения. Учащиеся получили удовлетворение от проделанной работы, пожелали продолжить игру – путешествие при изучении географии.

5. Рефлексия.

Учащиеся отвечали на вопросы:

- Что нового вы сегодня узнали, что сделали впервые?
- Что сегодня на уроке у вас вызвало наибольший интерес?
- Вы довольны своей работой?

Из пяти присутствующих на уроке поставили оценку уроку «отлично».

Дата составления справки

03.11.2023

Заместитель директора по УВР



Ю.Н. Коршикова