

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Примечание:

- 0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- 1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- 2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- 3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Диагностические блоки	Состав диагностических блоков	Диагностические параметры	Баллы
Области профессиональных затруднений педагогов	<p style="text-align: center;">1. Владение современными образовательными технологиями</p>	<p>Показатели оценки профессиональных затруднений учителя</p>	
		1. Умение использовать разнообразные приёмы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	

		<p>5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.</p> <p>Средний арифметический балл</p>	
<p>2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов</p>		<p>1. Умение оценивать эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности</p> <p>2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся</p> <p>3. Умение обсуждать с учащимися актуальные события современности</p> <p>4. Умение использовать психолого-физиологические особенности</p> <p>Средний арифметический балл</p>	0,0
<p>3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование</p>		<p>1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)</p> <p>2. Владение методами обработки результатов эксперимента</p> <p>3. Владение методикой преподавания предмета</p> <p>4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся</p> <p>5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой</p> <p>Средний арифметический балл</p>	0,0
<p>4. Умение работать с информационными источниками</p>		<p>1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать соответствующую методическую и научно-популярную литературу</p> <p>2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки</p> <p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p>	0,0

Общепедагогическая

		Средний арифметический балл	
	5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности 2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность 3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности 4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности 	0,0
Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
		1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
		Средний арифметический балл	0,0
		1. Ориентация и многообразие методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
	Средний арифметический балл	0,0	
	1. Ориентация в истории научных открытий		
	2. Понимание необходимости её использования в процессе преподавания предмета		
	3. Владение содержанием современных достижений науки и практики		
	4. Представление о роли и месте использования этих знаний в обучении		
	Средний арифметический балл	0,0	
	Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0	
Методичес-	1. Знание содержания	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения,	0,0

Класс	Образования учащихся по учебному предмету	воспитания, развития школьников	
2. Знание методов и приёмов обучения школьников учебному предмету		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		Средний арифметический балл	
		0,0	
3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету		1. Понимание адекватности методов и приёмов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приёмов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4. Ориентация в новых методах и приёмах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		Средний арифметический балл	
0,0			
3. Знание средств обучения школьников		1. Понимание взаимной связи содержания форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
		Средний арифметический балл	
		0,0	
3. Знание средств обучения школьников		1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УДД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других	

	<i>учебному предмету</i>	<p>педагогических задач</p> <p><i>Средний арифметический балл</i></p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p>	0,0
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учёта при отборе содержания, форм и методов обучения	0,0
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		Средний арифметический балл	0,0
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания		
	2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи		
	3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп		
	Средний арифметический балл	0,0	
3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития		
	2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся		
	3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа		
	4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них		
4. Знание педагогических технологий	Средний арифметический балл		
	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе	0,0	
	2. Владение приёмами планирования и организации личного труда и труда		

		<p>школьников</p> <p>3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся</p> <p>4. Владение приёмами педагогической техники</p> <p><i>Средний арифметический балл</i></p> <p>Сумма средних арифметических баллов по области затруднений</p> <p>0,0</p> <p>0,0</p>
<p>Коммуника- тивная</p>	<p>1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определённых социально значимых целей</p>	<p>1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности</p> <p>2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнёрам по общению в проблемных и кризисных ситуациях</p> <p>3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся</p> <p>4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнёрства и лидерства участников образовательного процесса</p> <p>5. Умение конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе, для решения проблем воспитания, обучения и развития детей</p> <p>6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе</p> <p>7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся</p> <p>8. Владение методическими приёмами, психолого-педагогическими</p>

		<p>умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах</p> <p>9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков</p> <p>Средний арифметический балл</p>	0,0
<p>2. Владение ораторскими искусствами, умение убеждать, аргументировать свою позицию</p>		<p>1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе ситуациях риска)</p> <p>2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре</p> <p>3. Владение основами профессиональной речевой культуры</p> <p>Средний арифметический балл</p>	0,0
		1. Эмоциональное истощение	
		2. Деперсонализация	
		3. Редукция личных достижений	
		Средний арифметический балл	0,0
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	0,0
		Итого	0,0

Уровень профессиональных затруднений педагога

<p>Уровни профессиональных затруднений</p>	<p>Области профессиональных затруднений педагога/баллы</p>			
	<p>Общепедагогическая</p>	<p>Научно-теоретическая</p>	<p>Методическая</p>	<p>Психолого-педагогическая</p>

Высокий уровень: Ярко выражены затруднения	0-3	0-1	0-2	0-2	0-2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4-8	2-4	3-6	3-6	3-6
Допустимый уровень: Затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9-13	5-7	7-10	7-10	7-10
Оптимальный уровень: Затруднения не проявляются, слабо выражены	14-15	8-9	11-12	11-12	11-12