

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
с.Птичьё**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> <p align="center">на заседании ШМО <i>учителей естественно - математического цикла</i></p> <p align="center">Руководитель ШМО <i>Мед</i> /Л.В. Медяникова/ Протокол № <u>1</u> от <i>«26» августа 2021г.</i></p>	<p align="center">«Согласовано»</p> <p align="center">Заместитель директора школы по УВР <i>Чесев</i> /Ю.Н.Коршикова / <i>« 31 » 08 2021.</i></p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p align="center">Директор школы В.В.Греховодов / Приказ № <i>144</i> <i>2021</i> г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа

По предмету Биология

Класс 6

Учитель **Пешкова Екатерина Валерьевна**

Количество часов в год, в неделю : всего –35 часов, 1 час

УМК под руководством И.Н. Пономарёвой

Биология. 5-9 классы. Концентрический курс

- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., И.В.Николаев Биология.5 класс. М.: Вентана - Граф, 2017г
- Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология.6 класс. М.: Вентана - Граф, 2017г
- Константинов В.М., Бабенко, Кучменко В.С. Биология.7 класс. М.: Вентана - Граф, 2017г
- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология.8 класс. М.: Вентана - Граф, 2017г
- Пономарёва И.Н., И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. 9 класс. М.: Вентана - Граф, 2017г

Пояснительная записка

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа курса биологии 6 класса составлена в соответствии с авторской программой по биологии (5-9 классы) под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В данном курсе используется учебник «Биология» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Под редакцией И.Н. Пономаревой. М., «Вентана- Граф», 2017 г.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету «Биология». Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Задачи программы:

- освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.
- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
- воспитывать позитивное ценностное отношения к живой природе, культуры поведения в природе.
- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с увеличительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии

Изучение курса «Биология. 6 класс» должно быть направлено на овладение учащимися следующих умений и навыков

Обучающийся научится:

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности растений как представителей самостоятельного царства Растения
- Применять методы биологической науки для изучения растения – проводить наблюдения за растениями, ставить несложные биологические эксперименты, объяснять полученные результаты
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению растительных организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей – оценивать информацию о растительных организмах, получаемую из разных источников, практическую значимость растений в природе и жизни человека, последствия деятельности человека в природе

Обучающийся получит возможность научиться

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
- Использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями, работать с определителем растений
- Выделять эстетические достоинства растительных организмов и растительных сообществ
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе, ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы
- Находить информацию о растениях, бактериях, грибах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую
- Работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе
- Проводить наблюдения за растениями, грибами, выращивать и размножать культурные растения, фиксировать свои наблюдения в виде рисунков, схем, таблиц
- Составлять план исследования, пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты
- Различать с помощью таблиц и микропрепаратов части и органоиды клетки, типы растительных и животных тканей, органы цветковых растений, называть их функции
- Выделять существенные признаки биологических процессов, протекающих в растениях и грибах – обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение
- Обосновывать взаимосвязь процессов жизнедеятельности между собой

- Участвовать в групповой работе
- Составлять план работы и план ответа
- Решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи
- Оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников

Требования к уровню подготовки обучающихся

Изучение курса «Биология» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий – УУД).

Личностные результаты:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижения науки;
- Развитие познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического восприятия живых объектов;
- Формирование потребности и готовности к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- Оценивание жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- Формирование экологического мышления: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;
- Умение применять полученные знания в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные УУД – формирование и развитие навыков и умений:

- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать достоверность;
- Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- Составлять тезисы, планы (простые, сложные и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятиям;
- Проводить наблюдения, ставить элементарные эксперименты и объяснять полученные результаты;
- Сравнить и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- Строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;

2. Регулятивные УУД – формирование и развитие навыков и умений

- Организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать (рассчитывать последовательность действий и прогнозировать результаты работы);
- Самостоятельно выдвигать варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели;

- Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
 - Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
3. **Коммуникативные УУД**–формирование и развитие навыков и умений
- Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
 - Строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 - Адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере;

- Для развития современных естественно-научных представлений о картине мира постичь основы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Характеризовать биологию как науки (наблюдение, эксперимент, измерение) и оценивать их роль в познании живой природы;
- Понимать особенности строения растительного организма (живой и растительной клеток) и основные процессы жизнедеятельности растительной клетки; знать строение и функции тканей растений; иметь представление о многообразии растительного мира;
- Определять виды тканей растений на микропрепаратах, рисунках и схемах;
- Работать с увеличительными приборами, изготавливать микропрепараты, проводить элементарные биологические исследования;
- Сравнить и определять семенные и споровые растения; объяснять роль главных органов растения в его жизнедеятельности;
- Распознавать органы растений, устанавливать взаимосвязь между особенностями их строения и функциями, которые они выполняют в организме растения;
- Сравнить семена двудольных и однодольных растений;
- Характеризовать процессы минерального и воздушного питания растений, дыхание и развитие растительного организма;
- Выбирать удобрения при уходе за растениями, вегетативно размножать комнатные растения;
- Понимать значение систематики как науки;
- Знать строение и значение листьев, корней, побега, цветка, плодов и семян в жизнедеятельности растений;
- Различать на рисунках, таблицах и натуральных объектах основные систематические группы растений отдела Покрытосеменные; отличать покрытосеменные от голосеменных, сравнивать особенности их строения; называть признаки цветковых растений, относящихся к классам Двудольные и Однодольные, составлять морфологическое описание растений;

- Выделять прогрессивные черты цветковых растений, позволивших им занять господствующее положение в растительном мире;
- Находить сходство в строении растений разных систематических групп и на основе этого доказывать их родство;
- Объяснять взаимосвязь особенностей строения растения с условиями среды его обитания; приводить примеры приспособлений растений к среде обитания;
- Обосновывать значение природоохранной деятельности человека в сохранении и умножении растительного мира;
- Понимать взаимосвязь между растениями в природных сообществах, роль растительных организмов в круговороте вещества в биосфере;
- Уметь формулировать правила техники безопасности в кабинете биологии при выполнении лабораторных работ;
- Освоить приемы оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивании и размножении культурных растений, меры по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;
- Проводить биологические опыты и эксперименты, объяснять полученные результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;

В ценностно-ориентационной сфере:

- Знать основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни, применять их на практике;
- Оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни, знать ядовитые растения своей местности;
- Уметь анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;

В сфере трудовой деятельности:

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы);
- Уметь создавать условия, необходимые для роста и развития растений; определять всхожесть семян и правильно высевать семена различных растений; проводить искусственное опыление; размножать растения;

В сфере физической деятельности: демонстрировать навыки оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

В эстетической сфере: оценивать с эстетической точки зрения красоту и разнообразие мира природы.

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Наука о растениях - ботаника (4 ч)

Царства живой природы. Внешнее строение, органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Места обитания растений. Семенные и споровые растения. Наука о растениях – ботаника. Жизненные формы растений. Связь жизненных форм со средой обитания.

Клеточное строение растений. Строение, жизнедеятельность клетки. Растительные ткани и их особенности. Растение как целостный организм.

Тема 2. Органы растений (8 ч)

Семя как орган размножения растений. Строение семени Двудольных и Однодольных растений. Прорастание семян. Условия прорастания семян. Типы корневых систем. Строение корня. Рост корня, геотропизм. Видоизменения корней. Значение корней в природе. Побег как сложная система, строение побега. Строение почек. Развитие побега из почек. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменения листьев. Значение листьев и листопада. Внешнее строение стебля. Типы стеблей. Внутреннее строение стебля. Функции стебля, видоизменения стебля. Цветок как видоизменённый побег. Строение и роль цветка в жизни растения. Соцветия, их разнообразие. Опыление как условие оплодотворения. Строение и разнообразие плодов. Значение и распространение плодов.

Лабораторная работа № 1. «Строение семени фасоли».

Лабораторная работа № 2. «Строение корня проростка».

Лабораторная работа № 3. «Строение вегетативных и генеративных почек».

Лабораторная работа № 4. «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».

Демонстрация

Стадии прорастания семени фасоли.

Геотропизм корней.

Развитие побега из почки.

Тема 3. Основные процессы жизнедеятельности растений (7ч)

Минеральное питание растений. Вода как необходимое условие почвенного питания. Функции корневых волосков. Удобрения и их роль в жизни растения. Растения как автотрофы. Фотосинтез: значение, условия. Дыхание растений. Обмен веществ как важнейший признак жизни. Размножение растений как необходимое свойство жизни. Типы размножения. Двойное оплодотворение у цветковых. Достижения С.Г. Навашина. Особенности вегетативного размножения, его роль в природе и использование человеком в хозяйственной деятельности. Зависимость процессов роста и развития растений от условий окружающей среды. Суточные и сезонные ритмы.

Лабораторная работа № 5. «Черенкование комнатных растений».

Демонстрация

Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Нормальные и этиолированные проростки.

Тема 4. Многообразие и развитие растительного мира (11 ч)

Систематика растений, происхождение названия растений. Классификация растений, вид как единица классификации. Водоросли, общая характеристика, разнообразие, значение в природе, использование человеком. Моховидные: характерные черты строения, размножение, значение в природе и в жизни человека. Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого

размножения. Общая характеристика отделов Папоротниковидные, Плауновидные, Хвощевидные. Значение этих растений в природе и жизни человека. Общая характеристика Голосеменных растений, расселение их по Земле. Появление семени как свидетельство более высокого уровня развития голосеменных по сравнению со споровыми. Хвойные. Голосеменные на территории России, значение в природе и жизни человека. Особенности строения, размножения и развития Покрытосеменных растений, их более высокий уровень развития по сравнению с голосеменными. Приспособленность покрытосеменных к условиям окружающей среды, разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Класс Двудольные и класс Однодольные. Охрана редких и исчезающих видов. Отличительные признаки растений семейств классов Двудольные и Однодольные. Значение в природе, использование человеком.

Понятие об эволюции живого мира, история развития растительного мира. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. История происхождения культурных растений, значение искусственного отбора и селекции. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Центры происхождения культурных растений, история их расселения по земному шару.

Лабораторная работа № 6. «Изучение внешнего строения моховидных растений».

Тема 5. Природные сообщества (5 ч)

Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н. Сукачёв о структуре природного сообщества и функциональном участии живых организмов в нём. Роль растений в природных сообществах. Ярусное строение природного сообщества, условия обитания растений в биогеоценозе. Понятие о смене природных сообществ, причины внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по охране природных сообществ.

Экскурсия № 1. «Весенние явления в жизни экосистемы».

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов /рабочая программа/
1.	Наука о растения – ботаника	4
2.	Органы растений	8
3.	Основные процессы жизнедеятельности растений	7
4.	Многообразие и развитие растительного мира	11
5.	Природные сообщества	5
Итого:		35ч

Аннотация
к рабочей программе курса «Биология»
6 класс на 2021–2022 учебный год
на основе УМК «Биология 5-9 кл.» И.Н.Пономарёвой и др.
(концентрический курс)

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по предмету «Биология». Цель программы – усвоение минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования по биологии, достижение требований к уровню подготовки выпускников основной школы, предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Нормативная основа разработки программы

Рабочая программа курса биологии 6 класса составлена в соответствии с авторской программой по биологии (5-9 классы) под редакцией И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2017 г) и соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В данном курсе используется учебник «Биология» для 6 класса общеобразовательных учреждений авторов И.Н.Пономарева, И.В.Николаев, О.А.Корнилова. Под редакцией И.Н. Пономаревой. М., «Вентана- Граф», 2017 г.

Рабочая программа включает следующие разделы:

Раздел 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета биологии и требования к уровню подготовки обучающихся (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного предмета «Биология». В результате освоения предметного содержания учебного предмета у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов к окончанию 6 класса. Требования задаются в деятельностной форме (что учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Кратко излагается система оценки достижений учащихся.

Раздел 2. Содержание разделов и тем учебного курса, включает в себя перечень и название разделов и тем предмета.

Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. В данном разделе перечислены разделы, темы и последовательность их изучения. Прописаны темы отдельных уроков и указана планируемая дата проведения урока.

Задачи программы:

- освоить знания о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы.
- овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты.

- развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- воспитывать позитивные ценностные отношения к живой природе, культуры поведения в природе.

- использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с увеличительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Курс биологии в 6 классе имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному-биогеоценологическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

В программе за счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала расширен экологический аспект. Экологические понятия вводятся с первых уроков при ознакомлении учащихся с многообразными проявлениями свойств организмов, взаимосвязями растений, бактерий и грибов с окружающей средой; при изучении значения растений в природе.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Уроки носят развивающий характер. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: личностно ориентированного обучения, развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом), технологии развития критического мышления, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих.

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический, объяснительно-иллюстративный.

Формы организации деятельности учащихся: уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Контроль уровня знаний. Оценка предметных результатов:

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно–познавательных и учебно-практических задач с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

Процедура оценки: внутренняя накопленная оценка, итоговая оценка, процедуры внешней оценки.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**. **Итоговая аттестация** характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими *системы накопленной оценки* являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П\П	Номер урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Причина корректировки
Раздел 1. Наука о растениях – ботаника 4 часа						
1.	1.	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	6 «А» 7.09.20		
				6 «Б» 6.09.20		
2.	2.	Вводный контроль. Многообразие жизненных форм растений.	1	6 «А» 14.09.20		
				6 «Б» 13.09.20		
3.	3.	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	6 «А» 21.09.20		
				6 «Б» 20.09.20		
4.	4.	Ткани растений.	1	6 «А» 28.09.20		
				6 «Б» 27.09.20		
Раздел 2. Органы растений 8 часов						
5.	1.	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа № 1 «Строение семени фасоли»	1	6 «А» 5.10.20		
				6 «Б» 4.10.20		
6.	2.	Условия прорастания семян.	1	6 «А» 12.10.20		
				6 «Б» 11.10.20		
7.	3.	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа № 2 «Строение корня проростка»	1	6 «А» 19.10.20		
				6 «Б» 18.10.20		
8.	4.	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа № 3 «Строение вегетативных и генеративных почек».	1	6 «А» 26.10.20		
				6 «Б» 25.10.20		

9.	5.	Лист, его строение и значение.		6 «А» 9.11.20		
				6 «Б» 8.11.20		
10.	6.	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение корневища, клубня, луковицы».	1	6 «А» 16.11.20		
				6 «Б» 15.11.20		
11.	7.	Цветок, его строение и значение.	1	6 «А» 23.11.20		
				6 «Б» 22.11.20		
12.	8.	Плод, разнообразие и значение плодов.	1	6 «А» 30.11.20		
				6 «Б» 29.11.20		

Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений
7 часов

13.	1.	Минеральное питание растений и значение воды.	1	6 «А» 7.12.20		
				6 «Б» 6.12.20		
14.	2.	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1	6 «А» 14.12.20		
				6 «Б» 13.12.20		
15.	3.	Промежуточный контроль	1	6 «А» 21.12.20		
				6 «Б» 20.12.20		
16.	4.	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	6 «А» 28.12.20		
				6 «Б» 27.12.20		
17.	5.	Размножение и оплодотворение у растений.	1	6 «А» 11.12.20		
				6 «Б» 10.12.20		
18.	6.	Вегетативное размножение растений и его использование	1	6 «А» 18.01.21		

		человеком. Лабораторная работа № 5 «Черенкование комнатных растений».		6 «Б» 17.01.21		
19.	7.	Рост и развитие растений.	1	6 «А» 25.01.21		
				6 «Б» 24.01.21		
Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира 11 часов						
20.	1.	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	6 «А» 27.01.21		
				6 «Б» 27.01.21		
21.	2.	Водоросли, их разнообразие в природе.	1	6 «А» 3.02.21		
				6 «Б» 3.02.21		
22.	3.	Отдел Моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений».	1	6 «А» 10.02.21		
				6 «Б» 10.02.21		
23.	4.	Плауны. Хвоици. Папоротники. Их общая характеристика.	1	6 «А» 17.02.21		
				6 «Б» 17.02.21		
24.	5.	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	6 «А» 24.02.21		
				6 «Б» 24.02.21		
25.	6.	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	6 «А» 3.03.21		
				6 «Б» 3.03.21		
26.	7.	Семейства класса Двудольные	1	6 «А» 10.03.21		
				6 «Б» 10.03.21		
27.	8.	Семейства класса Однодольные.	1	6 «А» 17.03.21		
				6 «Б» 17.03.21		
28.	9.	Историческое развитие растительного мира.	1	6 «А» 24.03.21		
				6 «Б» 24.03.21		

29.	10.	Многообразие и происхождение культурных растений.	1	6 «А» 7.04.21		
				6 «Б» 7.04.21		
30.	11.	Дары Нового и Старого света.	1	6 «А» 14.04.21		
				6 «Б» 14.04.21		
Раздел 5. Природные сообщества						
5 часов						
31.	1.	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1	6 «А» 21.04.21		
				6 «Б» 21.04.21		
32.	2.	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 6 класса	1	6 «А» 28.04.21		
				6 «Б» 28.04.21		
33.	3.	Совместная жизнь организмов в природном сообществе. Экскурсия № 1 «Весенние явления в жизни экосистемы».	1	6 «А» 12.05.21		
				6 «Б» 12.05.21		
34.	4.	Смена природных сообществ и её причины.	1	6 «А» 19.05.21		
				6 «Б» 19.05.21		
35.	5.	Экскурсия		6 «А» 6 «Б» 26.05.21		