




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

с. Птичьё

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарных дисциплин Руководитель ШМО Корчагина С.Н.  Протокол №1 от 30.08.2022 г</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Коршикова Ю.Н.  « 30 » <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №10» Греховодов В. В.  Приказ № <u>374</u> от <u>01.09.</u> 2022 г.</p>
--	---	---

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) английский язык

Класс 7 А,Б

Учитель Медведева Елена Николаевна, первая категория

Количество часов в год, в неделю 102, 3 часа

Планирование составлено на основе Программы

Автор Биболетова М.З.,

УМК _____

Биболетова М.З. "Английский удовольствием"

Издательство «Просвещение»/ «Дрофа» 2021г

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №10»

с. Птичье

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарных дисциплин Руководитель ШМО Корчагина С.Н. _____ Протокол №1 от ____ .08.2022 г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР Коршикова Ю.Н. _____ « ____ » _____ 2022г.	«Утверждаю» Директор МБОУ «СОШ №10» Греховодов В. В _____ Приказ № ____ от _____ 2022 г.
--	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) _____ английский язык _____

Класс _____ 7_А,Б _____

Учитель _____ Медведева Елена Николаевна, первая категория

Количество часов в год, в неделю _____ 102, 3 часа _____

Планирование составлено на основе Программы

Автор Биболетова М.З.,

УМК _____

Биболетова М.З. "Английский удовольствием"

Издательство «Просвещение»/ «Дрофа» 2021г

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе следующих нормативно-правовых и методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, 2011г.
- Приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 7 классе отведено — 102 часов, 3 часа в неделю.

2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение английского языка в 7 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8-9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8-9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8-9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment;

имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly;

имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
- предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

- конструкцию *used to* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

- предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

- модальный глагол *might*;

- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high; early*);

- местоимения *other/another, both, all, one*;

- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. Содержание учебного предмета

№п/п	Тема раздела, предметное содержание	Кол-во часов
1	<p>Раздел 1.Всемирные молодежные соревнования</p> <p>Информация о себе (имя, возраст, характер, место жительства, любимые занятия и развлечения (участие в викторинах и конкурсах, интернет); характер и увлечения друзей. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. Выдающиеся люди: знаменитые политики (SirWinstonChurchill, AndreiSakharov), известные писатели и художники (WilliamShakespeare, LeonardoDaVinci), знаменитые изобретатели (AlexanderBell, PavelShilling). Праздники и народные приметы англоговорящих стран (Halloween) и России. День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875). День народного единства.</p>	27
2	<p>Раздел 2. Встречайте победителей молодежных соревнований</p> <p>Истории изобретений средств коммуникации (телеграф, телефон). Современные средства коммуникации: компьютер, телефон, факс, электронная почта, интернет. Страны мира и их столицы, национальности / народы и языки, на которых они говорят. Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру (А. С. Пушкин). Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран (Великобритании, США, Канады, Австралии, Новой Зеландии) и России. Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль. Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками. День государственного герба РФ. День добровольца (волонтера) в России.</p>	22
3	<p>Раздел 3. Школьное образование</p> <p>Карта города. Ориентация в городе. Транспорт. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья. Круг чтения: как научиться правильно читать книгу. Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения. День Конституции.</p>	31 ч
4	<p>Раздел 4 Спорт- это весело.</p> <p>Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом, денежные единицы Великобритании, США, России. Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте. Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве. День защитника Отечества. День Земли. День Победы.</p>	22ч

	Итого	102
--	-------	-----

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела п/п	Название темы раздела	Кол-во часов
1	Раздел 1. The world teenagers` competition. Всемирные молодежные соревнования	27
2	Раздел № 2 "Meet the winners of the International teenagers' competition. Встречайте победителей международных соревнований.	22
3	Раздел 3. Look at teenagers' problems: school education. Школьное образование.	31
4	Раздел 4. Sport is fun. Спорт- это весело.	22
	Итого	102

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ темы урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения 7 А		7Б		Примечание
				план	факт	план	факт	
		Раздел 1. The world teenagers` competition. Всемирные молодежные соревнования.	27					
1	1	Как я провел это лето?	1	02.09		02.09		
2	2	Добро пожаловать на международный конкурс подростков. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1	.03.09		.03.09		
3	3	Международный конкурс	1	05.09		05.09		
4	4	Участие в международном конкурсе. Международный день распространения грамотности..	1	09.09		09.09		
5	5	Суффиксы прилагательных	1	10.09		10.09		
6	6	Учимся описывать людей	1	12.09		12.09		
7	7	Что ты хочешь изменить в себе?	1	16.09		16.09		
8	8	Изучаем времена глагола	1	17.09		17.09		
9	9	Будущее глазами британцев	1	19.09		19.09		
10	10	Планы на будущее	1	23.09		23.09		
11	11	Будущее нашей планеты	1	24.09		24.09		
12	12	В каком конкурсе ты участвовал?	1	26.09		26.09		
13	13	Учимся заполнять анкету	1	30.09		30.09		
14	14	Учимся читать числа и даты	1	.01.10		.01.10		
15	15	Интересные факты о городах	1	03.10		03.10		
16	16	Известные люди планеты. 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	1	07.10		07.10		
17	17	Изучаем герундий	1	08.10		08.10		
18	18	Поговорим о суевериях	1	10.10		10.10		
19	19	Страшные истории	1	14.10		14.10		
20	20	Средства связи	1	15.10		15.10		
21	21	Какие средства связи ты предпочитаешь?	1	.17.10		.17.10		

22	22	Разговор по телефону	1	21.10		21.10		
23	23	Разговор по телефону: за и против	1	22.10		22.10		
24	24	Контрольная работа №1 по теме: «Всемирные молодежные соревнования»	1	.24.10		.24.10		
25	25	Практика навыков чтения	1	.28.10		.28.10		
26	26	Практика письменной речи День народного единства	1	05.11		05.11		
27	27	Обобщающее повторение	1	.07.11		.07.11		
		Раздел № 2 "Meet the winners of the International teenagers' competition. Встречайте победителей международных соревнований.	22					
28	1	Познакомимся с победителями международного конкурса	1	11.11		11.11		
29	2	Страны и континенты	1	12.11		12.11		
30	3	Языки и национальности Страны и континенты	1	.14.11		.14.11		
31	4	Английский язык в современном мире	1	.18.11		.18.11		
32	5	Язык эсперанто	1	19.11		19.11		
33	6	Англо-говорящие страны	1	.21.11		.21.11		
34	7	Рассказы о своей стране	1	25.11		25.11		
35	8	Мотивы изучения английского языка	1	.26.11		.26.11		
36	9	Почему ты изучаешь английский язык? День государственного герба РФ	1	28.11		28.11		
37	10	Роль иностранных языков в современной жизни.	1	2.12		2.12		
38	11	Способы изучения иностранного языка	1	03.12		03.12		
39	12	Изучение русского языка День добровольца (волонтера) в России	1	05.12		05.12		
40	13	Учимся выразительно читать стихотворение	1	09.12		09.12		
41	14	Учимся описывать картину.	1	10.12		10.12		
42	15	Изучаем пассивный залог День Конституции	1	12.12		12.12		
43	16	Путешествие по англо-говорящим странам	1	16.12		16.12		
44	17	Различные виды транспорта.	1	17.12		17.12		

45	18	Какой вид транспорта лучше	1	19.12		19.12		
46	19	Контрольная работа №2 по теме «Победители молодежных соревнований»	1	23.12		23.12		
47	20	Лексико- грамматические упражнения	1	24.12		24.12		
48	21	Развитие навыков чтения	1	26.12		26.12		
49	22	Обобщающее повторение	1	30.12		30.12		
		Раздел 3. Look at teenagers' problems: school education. Школьное образование.	31					
50	1	Посмотрим на проблемы подростков: школьное образование	1	13.12		13.12		
51	2	Что нам разрешается и не разрешается?	1	14.01		14.01		
52	3	Поговорим о проблемах подростков	1	.16.01		.16.01		
53	4	Дорога в школу	1	20.01		20.01		
54	5	Учимся объяснять маршрут	1	.21.01		.21.01		
55	6	Встречаем гостей нашего города	1	.23.01		.23.01		
56	7	Школа нашей жизни	1	27.01		27.01		
57	8	Изучаем модальные глаголы	1	28.01		28.01		
58	9	Школьная жизнь.	1	.3.02		.3.02		
59	10	Учимся составлять диалоги	1	10.02		10.02		
60	11	Школьные годы чудесные	1	11.02		11.02		
61	12	Идеальная школа	1	13.02		13.02		
62	13	Школа моей мечты	1	.17.02		.17.02		
63	14	Притяжательные местоимения	1	18.02		18.02		
64	15	Образование в англо-говорящих странах День защитника Отечества	1	20.02		20.02		
65	16	Школьная форма	1	.24.02		.24.02		
66	17	Пассивный залог	1	25.02		25.02		
67	18	Книга о жизни подростков	1	27.02		27.02		
68	19	Различные виды наказания	1	02.03		02.03		
69	20	Кодекс правил поведения	1	.03.03		.03.03		
70	21	Условные придаточные предложения	1	05.03		05.03		
71	22	Наши мечты о будущем	1	09.03		09.03		
72	23	Как распознать настоящего друга?	1	10.03		10.03		
73	24	Трудно ли быть настоящим другом?	1	12.03		12.03		

74	25	Сложное дополнение	1	16.03		16.03		
75	26	День друзей	1	.17.03		.17.03		
76	27	Проблемы подростков, возможные пути их решения	1	19.03		19.03		.
77	28	Контрольная работа №3 по теме: «Школьное образование»	1	23.03		23.03		
78	29	Развитие навыков чтения	1	24.03		24.03		
79	30	Лексико – грамматические упражнения	1	02.04		02.04		
80	31	Обобщающее повторение	1	06.04		06.04		
		Раздел 4. Sport is fun. Спорт- это весело.	22					
81	1	Легко ли быть молодым?	1	07.04		07.04		
82	2	Проблемы курения	1	.09.04	.	.09.04		
83	3	Спорт- это весело.	1	13.04		13.04		
84	4	Причины популярности спорта	1	14.04		14.04		
85	5	Мой любимый вид спорта	1	16.04		16.04		
86	6	Здоровый образ жизни	1	.20.04	.	.20.04		
87	7	Здоровый образ жизни	1	21.04		21.04		
88	8	Занятия спортом Всемирный день Земли	1	.23.04	.	.23.04		
89	9	Английский фольклор	1	.27.04		.27.04		
90	10	Витамины в жизни людей	1	28.04		28.04		
91	11	Здоровье дороже богатства	1	04.05		04.05		
92	12	Посещение аптеки. День Победы	1	05.05		05.05		
93	13	Посещение доктора	1	07.05		07.05		
94	14	Неудачи в спорте	1	11.05		11.05		
95	15	Итоговая контрольная работа.	1	12.05		12.05		
96	16	Рассказы о спорте	1	14.05		14.05		
97	17	Олимпийские игры	1	15.05		15.05		
98	18	Олимпийские чемпионы	1	.18.05	.	.18.05		
99	19	Степени сравнения наречий	1	19.05		19.05		
100	20	Всемирные юношеские игры	1	21.05		21.05		
101	21	Письмо из Древней Греции	1	25.05		25.05		
102	22	Задания на лето	1	26.05		26.05		

Итоговая контрольная работа

Класс: 7

Предмет: Английский язык

Форма: Контрольная работа

Цель: Выявить уровень сформированности умений и навыков письменной речи при написании личного письма; уровень сформированности знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с целями и задачами изученных грамматических тем «Образование времён Present Continuous, Present Simple, Future Simple, Present Perfect, Past Simple в действительном залоге», «Использование союзных слов who, that, which», «Использование структур «neither-nor, the only» в речи», «Употребление страдательного залога», «Модальные глаголы и их эквиваленты», «Употребление фразовых глаголов», «Употребление определенного артикля», «Употребление герундия», «Употребление множественного числа существительных», «Образование существительных с помощью суффиксов –tion/-sion, -er/-or, -ment, -ity, -ist, -ance/-ence, -ing», «Употребление Complex Object», «Употребление условных предложений», «Употребление конструкций с предлогами», «Употребление абсолютной формы притяжательных местоимений» а также уровень владения лексическими единицами.

I- variant

I. Choose the right variant.

1. Last summer I my chance and part in the World Teenager's Competition.

- a) tried/took b) try/ take c) tries/takes

2. My neighbour is a lecturer; she ... French at the university.

- a) teach b) is teaching c) teaches

3. Look! What she?

- a) does/do b) did/do c) is/doing

4. We our work. It's time to rest now.

- a) finished B) have finished c) are finishing

5. Next month I in France.

- a) am B) will be C) have been

6. My brother hates the dishes.

- a) to wash b) wash c) washing

7. I can see many...in the yard.

- A. childs B. childrens C. children

8. Her parents want ... to behave well at school.

- a) hers b) her c) she

9. Whose ticket is this? It is(It belongs to you)

- A. yours B. mine C. ours

10. Our house is...good.

- A. quite B. quiet C. quietly

11. I can speak neither French nor German.- English is...foreign language I can speak.

- A. only B. the only C. one

12. Members of hockey team help in their game.

- a) one another b) each other

13. . . . Moscow is ... capital of ... Russia.

- a) ---, ---, ---- b) ----, the, --- c) the, ---, the

14. The CD ... you gave me for my birthday is my favourite now.

- a) who b) which c) why

15. Have you seen the boy...won the competition?

- A. who B. which C.-

16. What I do to pass the Math's exam?- You spend more time doing your homework.

- a) need/should b) should/must

17. Look! That young sportsman is swimming very

- a) quick b) quickly

18. The boy worksat his English.

a) hard b) hardly

19. If I had money, I ... that car.

a) buy b) would buy c) will buy

20. London is in parks and gardens.

a) proud b) rich c) fond

II. Fill in the blanks with the words in suitable forms.

1. It was a tour.(danger)

2. He is ascientist.(create)

5. At the ceremony thewas given gold medal.(win)

6. Hong Kong is famous fir its economic(develop)

III. Write these sentences in the Passive Voice.

1. A new supermarket next Saturday. (to open)

2. In this hotel rooms every day. (to clean)

3. Last Sunday my bike by Dad. (to repair)

IV. Задание по письму

You have 20 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Andy, who writes:

*I'm starting to feel really unfit! How much exercise do you do each week? What do you think are the best ways to get fit? How long do you think it will take me to get back in shape?
As for my other news, I saw a fantastic film at the cinema last weekend!*

Write a letter to Andy. In your letter:

- answer his questions
- ask **3 questions** about the film

Write **100–140 words**. Remember the rules of letter writing.

Ответы тестовых заданий

№	Ответ (I-вариант)	Ответ (II-вариант)	Тема
I	Choose the right variant.		
1	A	A	Past Simple
2	C	C	Pr.Simple
3	C	A	Pr.Continuous
4	B	B	Pr.Perfect
5	B	A	Future Simple
6	C	B	The Gerund
7	C	C	Plural forms of the nouns
8	B	C	Complex Object
9	B	C	Абсолютная форма прит-ных местоимений
10	A	A	Quite/Quiet
11	B	B	Only/the only
12	A	B	Each other/one another
13	B	B	The articles
14	B	A	Who, which, that
15	A	B	Who, which, that
16	C	A	Modal verbs
17	B	A	Adverbs

18	A	B	Adverbs
19	B	A	Conditionals
20	b	a	Phrasal verbs
II	Fill in the blanks with the words in suitable forms.		
1	Dangerous	Careful	Словообразование
2	Creative	Tourists	Словообразование
3	Winner	Noisy	Словообразование
4	development	discussion	Словообразование
III	Write these sentences in the Passive Voice.		
1	Will be opened	Was opened	Passive Voice
2	Are cleaned	Are cleaned	Passive Voice
3	Was repaired	Will be repaired	Passive Voice

Критерии оценивания лексико-грамматического теста (27 баллов).

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценивания выполнения задания раздела «Письмо» (6 баллов).

<u>Решение коммуникативной задачи</u> (Ответы на вопросы; 3 вопроса; нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на последующие контакты))	<u>Организация текста</u> (логичность, деление на абзацы, обращение, завершающая фразы и подпись на отдельной строке, адрес и подпись.)	<u>Языковое оформление</u> (словарный запас, грамм.структуры)
2 б.	2 б.	2 б.

Критерии выставления отметок

Общее количество баллов – 33.

Оценка «5» при выполнении 100-90% работы – **30 - 33 балла**

Оценка «4» при выполнении 70-89% работы – **24 -29 баллов**

Оценка «3» при выполнении 50-69% работы – **17- 23 балла**

Оценка «2» при выполнении 20-49% работы - **10 – 16 баллов**

Аннотации к рабочей программе по английскому языку 7 класс

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе следующих нормативно-правовых и методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений, 2011г.
- Приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает в 7 классе 3 часа в неделю, 102 ч в год при обучении 34 недель,

Цель. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмет
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка в 7 классе учащиеся должны научиться:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа