

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
с.Птичье**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей эстетически-спортивного цикла Руководитель ШМО <u>Слеп</u> / В.М.Самохвалова/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 202 <u>2</u> г.	Заместитель директора школы по УВР <u>Каш</u> Ю.Н.Коршикова / « <u>30</u> » <u>08</u> 202_ г.	Директор школы <u>Греховодов</u> / Приказ № <u>21</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 202_ г.

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) основы безопасности жизнедеятельности

Класс 6а, 6б

Учитель Марченко Антон Александрович

Количество часов в год, в неделю 17, 0.5 часа

УМК

- А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 кл., М.: «Просвещение», 2016г.

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

Пояснительная записка:

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями)
- приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания;
- Примерная программа по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
- Учебник Основы безопасности жизнедеятельности для 6 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2014г.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»

Цели и задачи:

Цели:

-Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

-Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Задачи:

-сформировывать основы безопасного поведения у учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

-развивать понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.

-воспитывать у учащихся ценностей гражданского общества, прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

-сформировывать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

-развивать отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

-развивать готовность и способность учащихся к нравственному совершенствованию.

- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

-выработка у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

-приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных

и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом их возможностей.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 17 часов, в неделю 0.5 часа.

С учетом возрастных особенностей учащихся 6 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты:

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Предметные результаты:

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством

осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- Формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающей употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

Содержание учебного предмета:

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства. (13ч.)

Раздел I. Основы комплексной безопасности. (13 ч.)

Тема 1. Подготовка к активному отдыху на природе (3ч.):

Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность (3ч.):

Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и горных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

Тема 3. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности (3ч.):

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.

Тема 4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (2ч.):

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.

Тема 5. Опасные ситуации в природных условиях (2ч.):

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (4ч.)

Раздел II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (2ч.)

Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (2ч.):

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении, при укусах змей и насекомых.

Раздел III. Основы здорового образа жизни. (2ч.)

Тема 7. Здоровье человека и факторы на него влияющие. (2ч.)

Профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Тематическое планирование

№ модуля раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
М-1	Основы безопасности личности, общества и государства	13
Р-1	Основы комплексной безопасности	13
Тема 1	Подготовка к активному отдыху на природе	3
Тема 2	Активный отдых на природе и безопасность	3
Тема 3	Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности.	3
Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	2
Тема 5	Опасные ситуации в природных условиях.	2
М-2	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	4
Р-2	Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи	2
Тема 6	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	2
Р-3	Основы здорового образа жизни	2
Тема 7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	2
	Всего часов	17

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
3	Определение необходимого снаряжения для похода. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1
4	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1
6	Велосипедные походы и безопасность туристов. День защитника Отечества	1
9	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. День воссоединения Крыма с Россией	1
13	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1

Мероприятия по формированию функциональной грамотности:

№п/п	Тема урока	Дата проведения	Кол-во часов
1	Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Функц.грам. Человек и вода. Дефицит пресной воды на Земле.	16.02.2023г.	1

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план) ба	Дата (план) бб	Дата (факт) ба	Дата (факт) бб	Примечание Причина корректировки
Модуль №1 «Основы безопасности личности, общества и государства» (13 часов)								
Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (13 часов)								
Тема №1 «Подготовка к активному отдыху на природе». (3 часа)								
1	1	Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	1					
2	2	Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.	1					
3	3	Определение необходимого снаряжения для похода. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1					
Тема №2 «Активный отдых на природе и безопасность». (3 часа.)								
4	1	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1					
5	2	Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Функц.грам. Человек и вода. Дефицит пресной воды на Земле.	1					
6	3	Велосипедные походы и безопасность туристов. День защитника Отечества	1					

Тема №3 «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности». (3 часа.)								
7	1	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	1					
8	2	Акклиматизация человека в горной местности	1					
9	3	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. День воссоединения Крыма с Россией	1					
Тема №4 «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде». (2 часа.)								
10	1	Автономное существование человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия.	1					
11	2	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1					
Тема №5 «Опасные ситуации в природных условиях» (2 часа.)								
12	1	Опасные погодные явления	1					
13	2	Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.	1					
Модуль №2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (4 часа.)								
Раздел № 2 «Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи» (2 часа.)								
Тема №6 «Доврачебная помощь при неотложных состояниях». (2 часа.)								
14	1	Личная гигиена и оказание доврачебной помощи в природных условиях. (Практическое занятие).	1					
15	2	Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. (Практическое занятие).	1					
Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни» (2 часа)								

Тема №7 «Здоровье человека и факторы, на него влияющие». (2 часа)

16	1	<p>Здоровый образ жизни и профилактика утомления.</p> <p>Функц.грам. Здоровье.глобальные проблемы.</p> <p>Компьютер и его влияние на здоровье</p>	1					
17	2	<p>Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека и профилактика их употребления</p>	1					