


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
с.Птичьё**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей эстетически-спортивного цикла  Руководитель ШМО <u>Соец</u> В.М.Самохвалова/  Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> <u>августа</u> 202 <u>2</u> г.	Заместитель                   директора школы по УВР <u>Кир</u> Ю.Н.Коршикова / <u>30</u> <u>08</u> 202 <u>2</u> г.	 Директор школы В.В.Треховодов / Приказ № <u>10</u> от _____ 202__ г.

## Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) основы безопасности жизнедеятельности

Класс 7а, 7б

Учитель Марченко Антон Александрович

Количество часов в год, в неделю 17, 0,5 часа

УМК           

- А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 кл., М.: «Просвещение», 2014г.

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Федеральный Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.
- Примерная программа по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
- Учебник Основы безопасности жизнедеятельности для 7 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2014г.

Программа курса включает пять логически взаимосвязанных разделов, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»

### Цели и задачи:

#### Цели:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

#### Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 17 часов, в неделю 0.5 часа.

Контрольных работ- 1, тестирование-1, практических занятий-2.

С учетом возрастных особенностей учащихся 7 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

#### Личностные результаты:

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

#### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

#### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### **3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### **4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### **5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать

обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

#### **6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### **8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы,
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

#### **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных

ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать доврачебную помощь пострадавшим;

## Содержание учебного предмета:

### **МОДУЛЬ I (14 ч.)**

**Основы безопасности личности, общества и государства. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций**

#### **РАЗДЕЛЫ I - II.**

*Основы комплексной безопасности*

**Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч.)**

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч.)**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

**Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. (2 ч.)**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

**Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. (4 ч.)**

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

**Тема 5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. (2 ч.)**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

#### **РАЗДЕЛ III.**

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

**Тема №6 Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (1 ч.)**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

#### **МОДУЛЬ II (3 ч.)**

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **РАЗДЕЛ IV**

*Основы здорового образа жизни*

**Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (1 ч.)**

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте

Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

#### **РАЗДЕЛ V**

*Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

**Тема 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (2 ч.)**

Общие правила оказания первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах



## Тематическое планирование

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<b>М-1</b>	<b>Основы безопасности личности, общества и государства</b>	<b>14</b>
<b>Р-1-II</b>	<b>Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от ЧС</b>	<b>13</b>
Тема 1	Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера	2
Тема 2	Чрезвычайные ситуации геологического происхождения	3
Тема 3	Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения	1
Тема 4	Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения	4
Тема 5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения	2
<b>Р-3</b>	<b>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>1</b>
Тема 6	Духовно – нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму	1
<b>М-2</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>3</b>
<b>Р-4</b>	<b>Основы здорового образа жизни</b>	<b>1</b>
Тема 7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека	1
<b>Р-5</b>	<b>Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи</b>	<b>2</b>
Тема 8	Доврачебная помощь при неотложных состояниях	2

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
3	Землетрясение. Защита населения от последствий землетрясений  <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b>	1
4	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Защита населения  <b>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.</b>	1
8	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков  <b>День защитника Отечества</b>	1
11	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Защита населения  <b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1
15	Общие правила оказания доврачебной помощи  <b>День Победы</b>	1

## Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план) 7а	Дата (план) 7б	Дата (факт) 7а	Дата (факт) 7б	Примечание Причина корректировки
<b>Модуль №1 «Основы безопасности личности, общества и государства» (14 ч.)</b>								
<b>Раздел № 1-2 «Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от ЧС» (12 часов)</b>								
<b>Тема №1 «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера». (2 часа)</b>								
1	1	Различные природные явления	1					
2	2	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	1					
<b>Тема №2 «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения». (3 ч.)</b>								
3	1	Землетрясение. Защита населения от последствий землетрясений  <b>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.</b>	1					
4	2	Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Защита населения  <b>80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.</b>	1					
5	3	Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	1					
<b>Тема №3 «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения». (1 ч.)</b>								
6	1	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь. Смерчи.  <b>Функц.грам.</b>  Атмосфера Земли	1					
<b>Тема №4 «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения». (4 ч.)</b>								
7	1	Наводнения. Виды наводнений и их причины. Защита населения от последствий наводнений	1					

8	2	Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков <b>День защитника Отечества</b>	1					
9	3	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами	1					
10	4	Снежные лавины	1					
<b>Тема №5 «Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого – социального происхождения» (2 ч.)</b>								
11	1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Защита населения <b>День воссоединения Крыма с Россией</b>	1					
12	2	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	1					
<b>Раздел № 3 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (1ч.)</b> <b>Тема №6 «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму». (1 ч.)</b>								
13	1	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	1					
<b>Модуль №2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b> <b>Раздел № 4 «Основы здорового образа жизни» (1 час)</b> <b>Тема №7 «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека». (1 час)</b>								
14	1	Психологическая уравновешенность. <b>Функц.грам.</b> Здоровье человека. Глобальные проблемы	1					
<b>Раздел № 5 «Основы медицинских знаний и оказания доврачебной помощи». (3ч.)</b> <b>Тема №8 «Доврачебная помощь и правила ее оказания» (3 ч.)</b>								
15	1	Общие правила оказания доврачебной помощи <b>День Победы</b>	1					
16	2	Оказание доврачебной помощи	1					

		при наружном кровотечении (практическое занятие)						
17	3	Оказание доврачебной помощи при ушибах и переломах (практическое занятие)	1					