

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
с.Птичье**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей эстетически-спортивного цикла Руководитель ШМО _____ /В.М.Самохвалова/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 202 <u>2</u> г.	Заместитель директора школы по УВР _____ /Ю.Н.Коршикова/ « <u>30</u> » <u>авг</u> 202 <u>2</u> г.	Директор школы _____ /В.В.Греховодов / Приказ № _____ от « <u>30</u> » _____ 202 <u>2</u> г.

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) основы безопасности жизнедеятельности

Класс 8а, 8б

Учитель Марченко Антон Александрович

Количество часов в год, в неделю 34, 1 час

УМК

- А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 кл., М.: «Просвещение», 2015г.

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897)
- Закон «Об образовании» от 29.12.2012 года №273 (с изменениями и дополнениями)
- Примерная программа по учебным предметам

Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классов, М.: Просвещение, 2010 год (стандарты второго поколения);

- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классы, М: «Просвещение» 2011 год, предметная линия учебников под редакцией А.Т. Смирнова.
- Приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.
- Учебник Основы безопасности жизнедеятельности для 8 класса, А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.- М.: Просвещение, 2012г.

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых составляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»

Цели и задачи:

Цели:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность личности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать ПМП пострадавшим.

5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников.

Содержание образования в 8 классе устанавливает следующие **задачи**:

1. Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

2. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

3. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Место предмета в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме 34 часов, в неделю 1 час.

Контрольных работ- 1, тестирование-3, практических занятий-3.

С учетом возрастных особенностей учащихся 8 класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование

веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами учебного предмета, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и

экстремистской деятельности), устанавливать причинноследственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметные результаты:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- уметь формировать антиэкстремистские и антитеррористические личностные позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- понимание необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- формирование современной культуры культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Обеспечение личной безопасности (11ч.)

1. Пожарная безопасность (3ч.)

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом и общественном здании.

2. Безопасность на дорогах (3ч.)

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

3. Безопасность на водоемах (3ч.)

Водоемы. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2ч.)

Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения (12ч.)

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия. (9ч.)

Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера по типам и видам их возникновения

Потенциально опасные объекты экономики. Аварии на радиационно опасных, химически опасных и пожаровзрывоопасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. Аварии на гидродинамических объектах. Рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. (3ч.)

Способы оповещения населения о чрезвычайной ситуации техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно опасных и химически опасных объектах.

Раздел III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч.)

7. Основы здорового образа жизни (8ч.)

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Репродуктивном здоровье населения, как общей составляющей здоровья человека и общества. Профилактика вредных привычек населения.

8. Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (3ч.)

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Средства оказания первой медицинской помощи при травмах. Правила оказания первой медицинской помощи.

Тематическое планирование

№ модуля, раздела, темы	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов
<i>P- I</i>	<i>Основы личной безопасности в повседневной жизни</i>	<i>11</i>
Тема 1	Пожарная безопасность	3
Тема 2	Безопасность на дорогах	3
Тема 3	Безопасность на водоёмах	3
Тема 4	Экология и безопасность	2
<i>P-II</i>	<i>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения</i>	<i>12</i>
Тема 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	9
Тема 6	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3
<i>P-III</i>	<i>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации</i>	<i>11</i>
Тема 7	Основы здорового образа жизни	8
Тема 8	Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи	3
	Всего часов	34

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия День окончания Второй мировой войны	1
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 210 лет со дня Бородинского сражения	1
9	Оказание помощи, терпящих бедствие на воде День народного единства	1
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия День неизвестного солдата	1
14	Обеспечение радиационной безопасности населения День Героев Отечества	1
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека День защитника Отечества	1
27	Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества День воссоединения Крыма с Россией	1
30	Профилактика вредных привычек День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1
32	Доврачебная помощь пострадавшим и её значение (практическое занятие) День Победы	1

Календарно – тематическое планирование:

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план) 8а	Дата (план) 8б	Дата (факт) 8а	Дата (факт) 8б	Примечание Причина корректировки
Раздел №1 «Основы личной безопасности в повседневной жизни» (11 часов)								
Тема №1 «Человек, среда его обитания, безопасность человека». (3 часа)								
1	1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия День окончания Второй мировой войны	1					
2	2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения 210 лет со дня Бородинского сражения	1					
3	3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. Функц.грам. Вызов противопожарной службы	1					
Тема №2 «Безопасность на дорогах». (3 ч.)								
4	1	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей	1					
5	2	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров	1					
6	3	Велосипедист – водитель транспортного средства. Тест по теме.	1					
Тема №3 «Безопасность на водоёмах». (3 ч.)								
7	1	Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях	1					
8	2	Безопасный отдых на водоёмах	1					
9	3	Оказание помощи, терпящих бедствие на воде	1					

		День народного единства						
Тема №4 «Экология и безопасность». (2 ч.)								
10	1	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека	1					
11	2	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1					

№ п/п	Номер урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план) 8а	Дата (план) 8б	Дата (факт) 8а	Дата (факт) 8б	Примечание Причина корректировки
Раздел № 2 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения» (12 ч.)								
Тема №5 «Чрезвычайные ситуации техногенного характера». (9 ч.)								
12	1	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1					
13	2	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия День неизвестного солдата	1					
14	3	Обеспечение радиационной безопасности населения День Героев Отечества	1					
15	4	Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия	1					
16	5	Обеспечение химической защиты населения	1					
17	6	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1					
18	7	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1					
19	8	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1					

20	9	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Тест по теме.	1					
Тема № 6 «Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера» (3ч.)								
21	1	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	1					
22	2	Эвакуация населения	1					
23	3	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1					
Раздел № 3 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (11 часов)								
Тема №7 «Основы здорового образа жизни». (8 часов)								
24	1	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека День защитника Отечества	1					
25	2	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1					
26	3	Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1					
27	4	Здоровый образ жизни – как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и	1					

		общества День воссоединения Крыма с Россией						
28	5	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1					
29	6	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1					
30	7	Профилактика вредных привычек День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1					
31	8	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. Тест по теме.	1					
Тема №8 «Основы медицинских знаний и оказание доврачебной помощи». (3ч.)								
32	1	Доврачебная помощь пострадавшим и её значение (практическое занятие) День Победы	1					
33	2	Доврачебная помощь при отравлениях АХОВ (практическое занятие)	1					
34	3	Доврачебная помощь при травмах и утоплении (практическое занятие) Функц.грам. Решение задач реальной жизни	1					