


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Изобильненского городского округа

МБОУ «СОШ №10» ИГОСК


РАССМОТРЕНО
Председателем ШМО

 С.А. Алексеева

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Ю.Н. Коршикова

Протокол №

от 30.08. 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 В.В. Греховодов

Приказ №

от 21.09. 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2277344)

учебного предмета
«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Светлана Александровна
Учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

1. приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.
2. **Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»**

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположений).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному

основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
 - развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
 - применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат
 - применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
 - работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
 - оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
 - оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:
- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
 - целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
 - использования современных образовательных технологий;
 - организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

— применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

— приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

— представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы	Электронные (цифровые)
		всего	контрольные	практические				
Раздел 1. Числа								
1.1.	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	2		2	01.09.2022	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением	Устный	РЭШ
1.2.	Единица счёта. Десяток.	2		2	05.09.2022 06.09.2022	Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что	Письменный контроль;	РЭШ
1.3.	Счёт предметов, запись результата цифрами	2		2	07.09.2022	Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной	Устный	РЭШ
1.4.	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	2		2	09.09.2022	Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный	РЭШ
1.5.	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	3		3	13.09.2022 15.09.2022	Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Контроль	РЭШ
1.6.	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	2		2	19.09.2022 20.09.2022	Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Практиче	РЭШ
1.7.	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	2		2	21.09.2022 22.09.2022	Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Практиче	РЭШ
1.8.	Однозначные и двузначные числа.	2		2	26.09.2022 27.09.2022	Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько	Устный опрос; Практиче	РЭШ
1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	3	1	2	28.09.2022 03.10.2022	Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо	Устный опрос; Контроль	РЭШ, ЯКЛАСС
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								

2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2		2	04.10.2022 06.10.2022	Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент	Устный опрос; Письменный	РЭШ
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире —уже, длиннее — короче, старше — моложе,	2		2	10.10.2022 12.10.2022	Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;	Устный опрос; Письменный	РЭШ
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения	3		3	13.10.2022 19.10.2022	Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный	РЭШ
Итого по разделу		7						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	5		5	20.10.2022 27.10.2022	Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных	Устный опрос; Письменный	РЭШ
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания названия	5		5	28.10.2022 11.11.2022	Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.	Устный опрос; Письменный	РЭШ
3.3.	Вычитание как действие, обратное сложению.	5		5	14.11.2022 21.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных	Устный опрос; Письменный	РЭШ
3.4.	Неизвестное слагаемое.	5		5	22.11.2022 28.11.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Устный опрос; Письменный	РЭШ
3.5.	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	5		5	29.11.2022 05.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала,	Устный опрос; Письменный	РЭШ
3.6.	Прибавление и вычитание нуля.	5		5	06.12.2022 12.12.2022	Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа	Устный опрос; Письменный	РЭШ
3.7.	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	5		5	13.12.2022 19.12.2022	Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала,	Устный опрос; Письменный	РЭШ

3.8.	Вычисление суммы, разности трёх чисел.	5	1	4	20.12.20 22 28.12.20 22	Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений),	Устный опрос; Письменный	РЭШ
Итого по разделу		40						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4.1.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	3		3	09.01.20 23 16.01.20 23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно;	Устный опрос; Письменный	РЭШ
4.2.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3		3	17.01.20 23 23.01.20 23	Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно;	Устный опрос; Письменный	РЭШ
4.3.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3		3	24.01.20 23 30.01.20 23	Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).	Устный опрос; Письменный	РЭШ
4.4.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3		3	31.01.20 23 06.02.20 23	Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос; Письменный	РЭШ
4.5.	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации,	4		3	07.02.20 23 10.02.20 23	Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием	Устный опрос; Письменный	РЭШ
Итого по разделу		16						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа,	3		3	13.02.20 23 15.02.20	Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос; Практиче	РЭШ

5.2.	Распознавание объекта и его отражения.	3		3	16.02.20 23 20.02.20	Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос; Практиче	РЭШ
5.3.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка	3		3	21.02.20 23 23.02.20 23	Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;	Устный опрос; Практиче ская	РЭШ
5.4.	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины	4		4	24.02.20 23 28.02.20	Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);	Устный опрос; Практиче	РЭШ
5.5.	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3		3	01.03.20 23 03.03.20 23	Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия	Устный опрос; Практиче ская	РЭШ
5.6.	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4		4	06.03.20 23 09.03.20 23	Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру);	Устный опрос; Практиче ская	РЭШ
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1.	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы	2		2	13.03.20 23 15.03.20	Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке	Устный опрос; Практиче	РЭШ
6.2.	Группировка объектов по заданному признаку.	2		2	23.03.20 23 29.03.20	Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; Практиче	РЭШ
6.3.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение	2		2	30.03.20 23 03.04.20	Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и	Устный опрос; Практиче	РЭШ
6.4.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные	2		2	04.04.20 23 10.04.20	Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку	Устный опрос; Практиче	РЭШ

6.5.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки,	2		2	11.04.20 23 17.04.20	Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета	Устный опрос; Практиче	РЭШ
6.6.	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2		2	18.04.20 23 24.04.20	Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как	Устный опрос; Практиче	РЭШ
6.7.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями,	3	1	2	25.04.20 23 28.04.20	Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Контроль	РЭШ
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		132	3	114				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<i>1.День Российской науки.</i> Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1			01.09.2022	Устный опрос;
2.	Экскурсия в природу. Счёт предметов.	1			02.09.2022	Устный опрос;
3.	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			06.09.2022	Устный опрос;
4.	Экскурсия в природу. Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1			07.09.2022	Устный опрос;
5.	Столько же. Больше. Меньше.	1			08.09.2022	Устный опрос;
6.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			13.09.2022	Устный опрос;
7.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			14.09.2022	Устный опрос;
8.	Экскурсия в природу. Повторение и обобщение изученного материала по теме «Подготовка к изучению чисел».	1			15.09.2022	Устный опрос;
9.	<i>2.Всемирный день Земли.</i> Экскурсия в природу. Много. Один.	1			16.09.2022	Устный опрос;
10.	Число и цифра 2. Откуда в семье берутся деньги	1			20.09.2022	Устный опрос;
11.	Число и цифра 3.	1			21.09.2022	Письменный контроль;
12.	Знаки + , - ,=.	1			22.09.2022	Устный опрос;
13.	Число и цифра 4.	1			23.09.2022	Устный опрос;

14.	Экскурсия в природу. Длиннее. Короче.	1			27.09.2022	Устный опрос;
-----	--	---	--	--	------------	------------------

15.	Число и цифра 5.	1			28.09.2022	Устный опрос;
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			29.09.2022	Письменный контроль;
17.	Странички для любознательных. Семейные доходы	1			30.09.2022	Устный опрос;
18.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			04.10.2022	Устный опрос;
19.	Экскурсия в природу. Ломаная линия.	1			05.10.2022	Устный опрос;
20.	Экскурсия в природу. Закрепление изученного.	1			06.10.2022	Практическая работа;
21.	Знаки $>$, $<$, $=$.	1			07.10.2022	Устный опрос;
22.	Равенство. Неравенство.	1			11.10.2022	Устный опрос;
23.	Экскурсия в парк. Многоугольник.	1			12.10.2022	Устный опрос;
24.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			13.10.2022	Зачет;
25.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			14.10.2022	Практическая работа;
26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 8.	1			18.10.2022	Устный опрос;
27.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 9.	1			19.10.2022	Устный опрос;
28.	Число 10.	1			20.10.2022	Письменный контроль;
29.	3.Международный день художника. Экскурсия в природу. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1			21.10.2022	Устный опрос;
30.	Наши проекты.	1			25.10.2022	Практическая работа;

31.	Сантиметр.	1			26.10.2022	Устный опрос;
-----	------------	---	--	--	------------	------------------

32.	Увеличить на... Уменьшить на...	1			27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
33.	4.День народного единства. Число 0.	1			28.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Сложение и вычитание с числом 0.	1			08.11.2022	Устный опрос;
35.	Странички для любознательных.	1			09.11.2022	Устный опрос;
36.	Что узнали ?Чему научились?	1			10.11.2022	Устный опрос;
37.	5.День Матери в России.Защита проектов.	1			11.11.2022	Устный опрос;
38.	Сложение и вычитание вида: $*+1, *-1$.	1			15.11.2022	Устный опрос;
39.	Сложение и вычитание вида: $*+1+1, *-1-1$.	1			16.11.2022	Устный опрос;
40.	Сложение и вычитание вида: $*+2, *-2$.	1			17.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Слагаемые. Сумма.	1			18.11.2022	Письменный контроль;
42.	Задача.	1			22.11.2022	Устный опрос;
43.	Составление задач по рисунку.	1			23.11.2022	Устный опрос;
44.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1			24.11.2022	Устный опрос;
45.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1			25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1			29.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Страничка для любознательных.	1			30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Что узнали? Чему научились?	1			01.12.2022	Устный опрос;
49.	<i>6.День Конституции России.</i> Странички для любознательных	1			02.12.2022	Устный опрос;
50.	Сложение и вычитание вида: $*+3$, $*-3$.	1			05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Прибавление и вычитание числа 3.	1			06.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Закрепление изученного. Сравнение отрезков.	1			07.12.2022	Устный опрос;
53.	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1			08.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1			09.12.2022	Устный опрос;
55.	Решение задач.	1			13.12.2022	Устный опрос;
56.	Упражнение в решении задач.	1			14.12.2022	Устный опрос;
57.	Страничка для любознательных.	1			15.12.2022	Устный опрос;
58.	Что узнали? Чему научились?	1			16.12.2022	Устный опрос;
59.	Что узнали? Чему научились?	1			20.12.2022	Устный опрос;

60.	Закрепление изученного.	1			21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Закрепление изученного.	1			22.12.2022	Устный опрос;
62.	Проверочная работа 1.	1			23.12.2022	Письменный контроль
63.	<i>7.Международный День художника</i> Закрепление изученного.	1			27.12.2022	Устный опрос;
64.	Закрепление изученного.	1			28.12.2022	Устный опрос;
65.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1			29.12.2022	Устный опрос;
66.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			30.12.2022	Устный опрос;
67.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1			10.01.2023	Устный опрос;
68.	Сложение и вычитание вида: $*+4$, $*-4$.	1			11.01.2023	Устный опрос;
69.	<i>Почка Роста.</i> Закрепление изученного.	1			12.01.2023	Устный опрос;
70.	На сколько больше? На сколько меньше?	1			13.01.2023	Устный опрос;
71.	Решение задач.	1			17.01.2023	Устный опрос;
72.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1			18.01.2023	Устный опрос;
73.	<i>8.День героев отечества.</i> Решение задач.	1			19.01.2023	Устный опрос;
74.	Перестановка слагаемых.	1			20.01.2023	Устный опрос;

75.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $*+5,6,7,8,9$.	1			24.01.2023	Устный опрос;
76.	Таблицы для случаев вида: $*+5,+6,+7,+8,+9$.	1			25.01.2023	Устный опрос;
77.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.	1			26.01.2023	Устный опрос;
78.	Закрепление изученного.	1			27.01.2023	Устный опрос;
79.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			31.01.2023	Устный опрос;
80.	Что узнали? Чему научились?	1			01.02.2023	Письменный контроль;
81.	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1			02.02.2023	Письменный контроль;
82.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			03.02.2023	Письменный контроль;
83.	Связь между суммой и слагаемыми.	1			07.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение задач.	1			08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1			09.02.2023	Письменный контроль;
86.	Вычитание вида: $6-*, 7-*$.	1			10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Закрепление приёма вычислений вида: $6-*, 7-*$.	1			14.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Вычитание вида: $8-*, 9-*$.	1			15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;

89.	Закрепление приёма вычислений вида: $8-*$, $9-*$.	1			16.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Вычитание вида: $10-*$.	1			17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			21.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Килограмм.	1			22.02.2023	Письменный контроль;
93.	Литр.	1			24.02.2023	Устный опрос;
94.	Проверочная работа 2.	1			28.02.2023	Практическая работа;
95.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1			01.03.2023	Письменный контроль;
96.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1			02.03.2023	Устный опрос;
97.	Образование чисел второго десятка.	1			03.03.2023	Устный опрос;
98.	<i>9.Международный женский день.</i> Запись и чтение чисел второго десятка.	1			07.03.2023	Устный опрос;
99.	Дециметр.	1			10.03.2023	Устный опрос;
100.	Сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1			14.03.2023	Устный опрос;
101.	Сложение и вычитание вида: $10+7$, $17-7$, $17-10$.	1			15.03.2023	Устный опрос;

10 2.	Страничка для любознательн	1			16.03.2023	Устный опрос;
10 3.	Что узнали? Чему научились?	1			17.03.2023	Устный опрос;
10 4.	Проверочная работа 3.	1			21.03.2023	Письменный контроль;
10 5.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1			22.03.2023	Письменный контроль;
10 6.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			23.03.2023	Письменный контроль;
10 7.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1			24.03.2023	Письменный контроль;
10 8.	Составная задача.	1			03.04.2023	Устный опрос;
10 9.	Составная задача.	1			04.04.2023	Практическая работа;
11 0	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1			05.04.2023	Устный опрос;
11 1.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида:	1			06.04.2023	Устный опрос;
11 2.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $*+4$.	1			07.04.2023	Устный опрос;
11 3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $*+5$.	1			11.04.2023	Практическая работа;
11 4.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $*+6$.	1			12.04.2023	Практическая работа;
11 5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $*+7$.	1			13.04.2023	Практическая работа;

116.	Сложение однозначных чисел с переходом через десятокдесяда: *+8,	1			14.04.2023	Устный опрос;
117.	Таблица сложения.	1			18.04.2023	Письменный контроль;
118.	Таблица сложения.	1			19.04.2023	Практическая работа;
119.	Странички для любознательных.	1			20.04.2023	Практическая работа;
120.	Что узнали? Чему научились?	1			21.04.2023	Устный опрос;
121.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1			25.04.2023	Практическая работа;
122.	Вычитание вида 11-*	1			26.04.2023	Практическая работа;
123.	Вычитание вида 12+*	1			27.04.2023	Практическая работа;
124.	Вычитание вида 13-*	1			28.04.2023	Устный опрос;
125.	10. День Победы. Вычитание вида 14-*	1			05.05.2023	Устный опрос;
126.	Вычитание вида 15-*	1			11.05.2023	Устный опрос;
127.	Вычитание вида 16-*	1			12.05.2023	Устный опрос;
128.	Вычитание вида 17-*, 18-*	1			16.05.2023	Практическая работа;
129.	Закрепление изученного.	1			17.05.2023	Устный опрос
130.	Контрольная работа.	1	1		18.05.2023	Контрольная работа;
131.	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1			19.05.2023	Тестирование;
132.	Что узнали и чему научились в 1 классе?	1			28.03.2023	Устный опрос;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	1	0
--	-----	---	---

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

№	Название темы раздела	Количество часов	Номер урока
1	1. <i>День Российской науки.</i> Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	1
2.	2. <i>Всемирный день Земли.</i> Экскурсия в природу. Много. Один.	1	9
3.	3. <i>Международный день художника.</i> Экскурсия в природу. Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»	1	29
4.	4. <i>День народного единства.</i> Число 0	1	33
5.	5. <i>День Матери в России.</i> Защита проектов	1	37
6.	6. <i>День Конституции России.</i> Странички для любознательных	1	49
7.	7. <i>Международный День художника</i> Закрепление изученного	1	63
8.	8. <i>День героев отечества.</i> Решение задач.	1	73
9.	9. <i>Международный женский день.</i> Запись и чтение чисел второго десятка.	1	98
10.	10. <i>День Победы.</i> Вычитание вида 14-*	1	125

Тематическое планирование разработано с учетом рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся.

№	Название темы раздела	Количество часов	Номер урока
1.	Число и цифра 2. Откуда в семье берутся деньги	1	10
2.	Странички для любознательных. Семейные доходы	1	17

