

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

Отдел образования Изобильненского городского округа

МБОУ «СОШ №10» ИГОСК


РАССМОТРЕНО
Председателем ШМО

 С.А. Алексеева

Протокол № 1

от 26 августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по

 Ю.Н. Коршикова

Протокол №

от 30.08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 В.В. Греховодов

Приказ № 17

от 30.08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 964661)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алексеева Светлана Александровна

Учитель начальных классов

Птичьё 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

- приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

Выбор системы обучения и УМК по предмету для реализации рабочей программы основан на анализе образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Данная авторская программа выбрана потому, что это программа составлена в соответствии с образовательным стандартом начального образования, обладает последовательной логикой изложения материала, имеет четкую структуру, продолжает линию учебников по русскому языку.

Для совершенствования процесса обучения и облегчения подготовки к урокам в рамках обновленного ФГОС были введены два календарно-тематических планирования.

- 1. Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); — различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением; — находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; — использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) |
|--------------------------------|--|------------------|-------------|--------------|--------------------------|--|---------------------------------------|------------------------|
| | | всего | контрольные | практические | | | | |
| ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ | | | | | | | | |
| Раздел 1. Развитие речи | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 6 | 0 | 6 | 01.09.2022 07.09.2022 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; | Устный опрос; Письменный контроль; | Цор |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным | 5 | 0 | 5 | 08.09.2022 13.09.2022 | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение | Практическая работа; | Рэш |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми | 5 | 0 | 5 | 16.09.2022 21.09.2022 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, | Устный опрос; Письменный контроль; | Рэш |

| | | | | | | | | |
|------------------|---|----|---|---|----------------------------------|---|--|--------|
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. | 5 | 0 | 5 | 22.09.20 22 28.09.20 | Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную | Устный опрос; Практиче | Рэш |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 5 | 0 | 5 | 29.09.20 22 05.10.20 22 | Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н]— [м], [р] — [л], [с] — | Письменный контроль; Контрольная работа; | Рэш |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 5 | 0 | 5 | 06.10.20 22 12.10.20 22 | Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); | Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с | рэш |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 5 | 13.10.20 22 18.10.20 22 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по | Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; | Якласс |
| Итого по разделу | | 30 | | | | | | |

| Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------------|--|---|--------|
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 7 | 0 | 7 | 19.10.2022 27.10.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв; Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих | Практическая работа; | Рэш |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 7 | 0 | 7 | 28.10.2022 11.11.2022 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных | Письменный контроль; Диктант; | рэш |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 7 | 0 | 7 | 15.09.2022 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Упражнение: запись под диктовку слов и | Контрольная работа; Практическая работа; | РЭШ |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 7 | 0 | 7 | 14.11.2022 18.11.2022 | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными | Устный опрос; Письменный | РЭШ |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 5 | 0 | 5 | 21.11.2022 25.11.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Письменный контроль; | ЯКласс |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после | 3 | 0 | 3 | 28.11.2022 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями | Письменный | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|---|---|----------------------------------|--|---|-----|
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i> | 3 | 0 | 3 | 05.12.20 22 09.12.20 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Письменный контроль | РЭШ |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена) | 4 | 0 | 4 | 12.12.20 22 16.12.20 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, | Устный опрос; Письменный | РЭШ |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 3 | 0 | 3 | 19.12.20 22 23.12.20 22 | Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с | Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование | РЭШ |
| 3.10 | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 3 | 1 | 2 | 26.12.20 22 30.12.20 | Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную | Диктант; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 49 | | | | | | |
| СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС | | | | | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание | 1 | 0 | 1 | 09.01.20 23 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей». | Практическая | РЭШ |
| Итого по разделу | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 1 | 10.01.20 23 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови | Устный опрос; Самооценка с использованием «Оцен | РЭШ |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. | 2 | 0 | 1 | 11.01.20 23 12.01.20 23 | Дифференцированное задание: установление оснований для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать | Устный опрос; Письменный | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|---|---|----------------|--|---------------------------------------|-----|
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 1 | 13.01.20 23 | Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 4 | | | | | | |
| Раздел 3. Графика | | | | | | | | |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . | 2 | 0 | 2 | 16.01.20 23 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 2 | 0 | 2 | 17.01.20 23 | Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, | Практическая работа; | РЭШ |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 2 | 0 | 1 | 18.01.20 23 | Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (<i>ь</i> обозначает мягкость предшествующего согласного); Игра-упражнение «Кто больше» | Устный опрос; | РЭШ |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их | 1 | 1 | 0 | 19.01.20 23 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; | Письменный | РЭШ |
| Итого по разделу | | 7 | | | | | | |
| Раздел 4. Лексика и морфология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|----------------------------------|---|---------------------------------------|-----|
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 20.01.20 23 23.01.20 23 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; | Устный опрос; | РЭШ |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 24.01.20 23 25.01.20 23 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: | Практическая работа; | РЭШ |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 2 | 1 | 1 | 26.01.20 23 27.01.20 23 | Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; | Письменный контроль; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 6 | | | | | | |
| Раздел 5. Синтаксис | | | | | | | | |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 2 | 30.01.20 23 31.01.20 23 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 1 | 01.02.20 23 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы | Письменный контроль | РЭШ |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 1 | 02.02.20 23 | Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор | Письменный | РЭШ |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 1 | 0 | 03.02.20 23 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 5 | | | | | | |
| Раздел 6. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|--|-----|
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; | 7 | 0 | 7 | 06.02.2023 12.02.2023 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 3 | 1 | 2 | 13.02.2023 15.02.2023 | Упражнение: запись слов с делением для переноса; Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, | Письменный контроль; Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 7. Развитие речи | | | | | | | | |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 2 | 16.02.2023 18.02.2023 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; | ; Устный опрос; | РЭШ |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|-----|--------------------------|--|---------------------------------------|-----|
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 20.02.2023 28.02.2023 | Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей | Устный опрос; Письменный контроль; | РЭШ |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 2 | 01.03.2023 10.03.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным | Устный опрос; | РЭШ |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 2 | 13.03.2023 24.03.2023 | Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным | Устный опрос; Практическая | РЭШ |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 1 | 0 | 03.04.2023 14.04.2023 | Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание | Устный опрос; Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | | | | |
| Резервное время | | 5 | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 6 | 119 | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/ п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|--------------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|----------------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | <i>1.1 сентября- День знаний.</i> Экскурсия по школе. Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.(с.7-8) | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Обводка рисунков по контуру. Письмо овалов и полуовалов. (с.9-10) | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Практическая работа; |
| 4. | Рисование полуовалов и кругов. Письмо длинных прямых наклонных линий. (с.11-14) | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Практическая работа; |
| 5. | Письмо наклонных длинных линий с закруглением внизу.(с. 15—17) | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Практическая работа; |
| 6. | <i>2.Международный день распространения грамотности.</i> Экскурсия в природу. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 7. | Письмо больших и маленьких овалов, коротких наклонных линий. (с.21-23) | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Письмо коротких и длинных линий. (с.24-29) | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Практическая работа; |
| 9. | Экскурсия в природу. Письмо коротких и длинных линий.(с.30-32) | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Письмо строчной и заглавной букв А, а (Пропись №2, с.3-4). | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Практическая работа; |
| 11. | Письмо строчной заглавной букв О, о. (с.5-6). | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 12. | Письмо строчной и заглавной букв И, и. (с.7-8) | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 13. | Письмо строчной буквы ы. (с.9-10) | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Письмо строчной и заглавной букв У, у. (с.11) | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | <i>3.День работника дошкольного образования.</i> Письмо строчной и | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Практическая работа; |
| 16. | Экскурсия в библиотеку. Закрепление и повторение изученного. С. 13 | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Практическая работа; |
| 17. | Письмо строчной буквы н. (с.14-15) | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Письмо заглавной буквы Н (с.14) | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 19. | <i>4.Международный день пожилых людей.</i> Письмо строчной буквы с. (с.16) | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 20. | Письмо заглавной буквы С. (с.16 - 17) | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 21. | Письмо строчной буквы к. (с.18) | 1 | 0 | 1 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Письмо заглавной буквы К. (с.19) | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Письмо строчной буквы т. (с.20) | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Письмо заглавной буквы Т. (с.21- 22) | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 25. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л. (с.23-24) | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | <i>5.День отца в России.</i> Буквы Л, л (с.25) . | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Письмо строчной буквы р. (с. 26) | 1 | 0 | 1 | 18.10.2022 | Устный опрос; |
| 28. | Письмо заглавной буквы Р. с.27 | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 29. | Письмо строчной буквы в. (с.28-29) | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Письмо заглавной буквы В. (с.30) | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Письмо строчной буквы е. (с.31-32) | 1 | 0 | 1 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Письмо заглавной буквы Е. (с.31-32) | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Письмо строчной буквы п. (Пропись №4, с.3-4) | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Устный опрос; |
| 34. | Письмо заглавной буквы П (Пропись №4, с.5) | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 35. | Письмо строчной и заглавной букв М, м (с.6-7). | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Устный опрос; |
| 36. | Письмо слов с буквами М, м. (с.8) | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Повторение изученного. Письмо слов и предложений. | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Письмо строчной и заглавной буквы З, з. (с.9-10) | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; Тестирование; |
| 39. | Письмо слов и предложений с буквами З, з.(с.11) | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 40. | Письмо строчной буквы б. (с.12) | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Письмо заглавной буквы Б. (с.13-15) | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Устный опрос; |
| 42. | Письмо строчной буквы д. (с.16-17) | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Письмо заглавной буквы Д. (с.18-19) | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Письмо строчной я. (с.20) | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Устный опрос; |
| 45. | Письмо заглавной буквы Я. (с.21) | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|---------------------------------------|
| 46. | 6.День Матери в России.Письмо строчной и | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 47. | Письмо заглавной буквы Г. (с.25) | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48. | Письмо текстов с изученными буквами. (с.26) | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 49. | Письмо текстов с изученными буквами. | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Письмо строчной буквы ч. (с.27) | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Зачет; |
| 51. | Письмо заглавной буквы Ч. Правописание сочетаний ЧА-ЧУ с. 28-29 | 1 | 0 | 1 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 52. | Письмо буквы Б (с.30-31). | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |
| 53. | Письмо буквы Б (с. 32). | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Практическая работа; |
| 54. | 7.День героев Отечества.Письмо строчной | 1 | 1 | 1 | 09.12.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Письмо заглавной буквы Ш.Правописание сочетания ШИ (пропись №4, с. 4-5). . | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Практическая работа; |
| 56. | Письмо букв Ж, ж.(с.6-8) | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Правописание сочетания ЖИ-ШИ. (с.9) | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Практическая работа; |
| 58. | Написание строчной буквы ё. (с.10-11) | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Заглавная буква Ё. (с.12) | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Практическая работа; |
| 60. | Письмо букв Ё, ё. (с.13-14) | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Письмо букв Ё, ё. (с.15) | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|------------------------|
| 62. | Написание заглавной и строчной букв Х, х. (с.15-16) . | 1 | 0 | 1 | 23.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Написание заглавной буквы Х, слов и предложений с ней.(с.17-18) | 1 | 0 | 1 | 27.12.2022 | Практическая работа; |
| 64. | Написание строчной и заглавной букв Ю, ю. (с.19-20) | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Написание предложений с буквами Ю, ю. (с.21) | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Устный опрос; |
| 66. | Письмо букв Ц, ц. (с.22-23) | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Устный опрос; |
| 67. | Письмо слов и слогов с буквой Ц. (с.24) | 1 | 0 | 1 | 10.01.2023 | Устный опрос; |
| 68. | Написание строчной буквы э. (с.25) | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос; |
| 69. | Написание заглавной буквы Э. (с.26) | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | ; Письменный контроль; |
| 70. | Письмо букв Щ, щ. (с.27-28) | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 71. | Письмо букв Щ, щ. Правописание сочетаний ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. (с. 29). | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Письменный контроль; |
| 72. | Написание букв Ф, ф. (с.30) | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | ; Письменный контроль; |
| 73. | Написание букв Ф, ф. (с.31) | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 74. | Письмо слов с разделительными Ъ и Ь (с.32). | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Устный опрос; |
| 75. | Итоговый урок по букварному периоду «Азбуки» (с. учебника 109). | 1 | 1 | 1 | 24.01.2023 | Контрольная работа; |
| 76. | Оформление предложений. | 1 | 0 | 1 | 25.01.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 77. | Слова, отвечающие на вопросы «Кто? Что?». | 1 | 0 | 1 | 26.01.2023 | Устный опрос; |
| 78. | Слова, отвечающие на вопросы «Что делать? и Что сделать?». | 1 | 0 | 1 | 27.01.2023 | Письменный контроль; |
| 79. | Слова, отвечающие на вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?» | 1 | 0 | 1 | 31.01.2023 | Письменный контроль; |
| 80. | Предлоги. | 1 | 0 | 1 | 01.02.2023 | Устный опрос; |
| 81. | Местоимения. | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Устный опрос; |
| 82. | Безударные гласные в корне слова. | 1 | 0 | 1 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 83. | Звонкие и глухие согласные в конце слова. | 1 | 0 | 1 | 07.02.2023 | Письменный контроль; |
| 84. | 8. <i>День российской науки</i> . Правописание сочетаний ЖИ – ШИ. | 1 | 0 | 1 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 85. | Правописание сочетаний ЧА – ЩА. | 1 | 0 | 1 | 09.02.2023 | Устный опрос; |
| 86. | Правописание сочетаний ЧУ – ЩУ. | 1 | 0 | 1 | 10.02.2023 | Устный опрос; |
| 87. | Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЩН. | 1 | 0 | 1 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 88. | Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 1 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 89. | Деление слов на слоги. | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Устный опрос; |
| 90. | Основа предложения. | 1 | 0 | 1 | 17.02.2023 | Устный опрос; |
| 91. | Алфавитный порядок слов. | 1 | 0 | 1 | 21.02.2023 | Устный опрос; |
| 92. | Контрольное списывание. | 1 | 1 | 0 | 22.02.2023 | Контрольная работа; |
| 93-94 | Наша речь. | 2 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Устный опрос; |
| 95-96 | Устная и письменная речь. | 2 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|----------|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 97-98 | Текст и предложение. | 2 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Практическая работа; |
| 99. | Предложение. | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 100-101 | Диалог. | 2 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 102-103 | Роль слов в речи. | 2 | 0 | 1 | 07.03.2023 | Практическая работа; |
| 104-105 | Слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов. | 2 | 0 | 1 | 08.03.2023 | Устный опрос; |
| 106-107 | « Вежливые» слова. | 2 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Устный опрос; |
| 108-109 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по | 2 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Письменный контроль; |
| 110-111. | Слог как минимальная произносимая | 2 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Письменный контроль; |
| 112-113 | Деление слов на слоги. | 2 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |
| 114-115 | Перенос слов. | 2 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Устный опрос; |
| 116-117 | Ударение(общее представлен | 2 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Устный опрос; |
| 118-119. | Ударные и безударные слоги. | 2 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Письменный контроль; |
| 120-121. | Звуки и буквы. | 2 | 0 | 1 | 24.03.2023 | Устный опрос; |
| 122-123. | Повторение по теме «Звуки и буквы». | 2 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Письменный контроль; |
| 124-125 | Русский алфавит, или Азбука. | 2 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Письменный контроль; |
| 126-127. | Гласные звуки и буквы. | 2 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Устный опрос; |
| 128-129 | Буквы Е,Ё,Ю,Я и их функции в | 2 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|------------|----------------------|
| 130-131 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. | 2 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 132-133. | Обозначение ударного гласного буквой на | 2 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 134-135 | Особенности проверяемых и проверочных слов. | 2 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Устный опрос; |
| 136-137 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 2 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Письменный контроль; |
| 138-139 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного | 2 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Письменный контроль; |
| 140-141 | Согласные звуки и буквы. | 2 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Письменный контроль; |
| 142-143. | Слова с удвоенными согласными. | 2 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Письменный контроль; |
| 144-145 | Слова с буквами И и Й. | 2 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Устный опрос; |
| 146 | <i>9.Всемирный день Земли.</i> Твёрдые и | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Устный опрос; |
| 147-148. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости | 2 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 149-150. | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 2 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Устный опрос; |
| 151-152 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с | 2 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Устный опрос; |
| 153-154 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 2 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 155. | <i>10.День Победы.</i> Глухие и звонкие согласные звуки. Парные глухие и | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|------|---|-----|------------|----------------------|
| 156-157 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 2 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Письменный контроль; |
| 158-159 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. | 2 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Письменный контроль; |
| 160 | Шипящие согласные звуки. | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ШУ. | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Заглавная буква в словах. | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Письменный контроль; |
| 164-165. | Повторение и обобщение изученного материала. | 2 | 1 | 1 | 23.05.2023 | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165. | 4 | 163 | | |

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

| № | Название темы раздела | Количество часов | Номер урока |
|-----|---|------------------|-------------|
| 1. | <i>1.1 сентября- День знаний.Экскурсия по школе.</i> Прописи – первая учебная тетрадь. Тренировка мелкой моторики руки. | 1 | 1 |
| 2. | <i>2.Международный день распространения грамотности.Экскурсия в библиотеку.</i> | 1 | 6 |
| 3. | <i>.3.День работника дошкольного образования.Письмо строчной и заглавной буквы С.</i> | 1 | 15 |
| 4. | <i>.Международный день пожилых людей.Письмо строчной буквы с.</i> | 1 | 19 |
| 5. | <i>5.День отца в России.Буквы Л, л</i> | 1 | 26 |
| 6. | <i>.День Матери в России.Письмо строчной заглавной буквы Г, г.</i> | 1 | 46 |
| 7. | <i>7.День героев Отечества.Письмо строчной буквы ш.</i> | 1 | 54 |
| 8. | <i>8.День российской науки.Правописание сочетаний ЖИ – ШИ.</i> | 1 | 84 |
| 9. | <i>.Всемирный день Земли.</i> Твёрдые и мягкие согласные | 1 | 146 |
| 10. | <i>10.День Победы.Глухие и звонкие согласные</i> | 1 | 155 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | звуки. Парные глухие и звонкие согласные звуки. | | |
|--|---|--|--|

