

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
с.Птичье**

| «Рассмотрено»  | «Согласовано»   | «Утверждаю»   |
|--|---|---|
| на заседании ШМО<br>учителей <i>Чир. Цыкина</i><br>Руководитель ШМО<br><i>Корчагина</i> /С.Н. Корчагина/<br>Протокол № <u>1</u> от<br>« <u>30</u> » <u>августа</u> 2022 г. | Заместитель директора<br>школы по УВР<br><i>Коршикова</i> /Ю.Н.Коршикова<br>/_____<br>« <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г. | Директор школы<br><i>Греховодов</i> /В.В.Греховодов<br>/_____<br>Приказ № <u>10</u><br>от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г. |

**Рабочая программа**

По предмету **история России. Всеобщая история**

Класс **6 «А», «Б»**

Учитель **Малыхина Наталья Алексеева, высшая категория**

Количество часов в год, в неделю **68, 2 часа**

**УМК \_ Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. М.  
«Просвещение» 2016г.**

**Торкунов А.В., история России М. «Просвещение» 2016г.**

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения курса История в 6 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт 2013 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по учебным предметам. История 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016 г.), авторской программы по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы)М: изд - во Просвещение, 2016г.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Вначале изучается курс «Всеобщая история», а затем курс«История России»

УМК "История России" в 2 - х частях.

- История России. 1 часть.
- История России. 2 часть.

Рабочая программа составлена на основе УМК:

1.Агибалова Е.В., Донской Г.М. «История средних веков» 6 класс, М., «Просвещение»; 2018 г.

2.Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и П. С. Стефанович, А. Я. Токарева под редакцией А. В. Торкунова., изд - во Просвещения, Москва, 2018 год.

Программа разработана на основе требований Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории, а также принципов и содержания Историко-культурного стандарта

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования и следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»ст.28,ч.2;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, (с изменениями от 29.12.2014№1644,от31.12.2015№1577);
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
4. - приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
5. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач

школы приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

**Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»**

6. «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 класс». – М.:«Просвещение», 2013 г.

7. Историко - культурный стандарт .

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса общеобразовательной школы основного общего образования (ФГОС). Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся класса.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в **понимании ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте

предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### ***Метапредметные результаты:***

— сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

— овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

— способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, проектах и др.);

— готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

### ***Предметные результаты:***

— овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

— способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

— овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

— готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.)» правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя

Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5 — 9 классов по всеобщей истории в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

#### ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

#### ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

#### ***Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

#### ***Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

### ***Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

### ***Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

### ***Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### ***Знание хронологии, работа с хронологией:***

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

### ***Знание исторических фактов, работа с фактами:***

- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

### ***Работа с историческими источниками:***

- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### ***Описание (реконструкция):***

- последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

***Анализ, объяснение:***

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий, явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

***Работа с версиями, оценками:***

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

***Применение знаний и умений в общении, социальной среде:***

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

## Содержание тем учебного предмета

### **Всеобщая история.**

#### **История Средних веков (28 часов).**

Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.

Западная и Центральная Европа в V—XIII вв.

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем Средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин Иоанн Златоуст.

Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европы.

Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян - Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество.

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства - православия и католицизма. Римско-католическая церковь в Средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалные повинности.

Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан.

Цехи и гильдии.

Византия и арабский мир. Крестовые походы.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове.

Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху Средневековья (V-XV вв.)

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония.

Государства Центральной Азии в Средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана).

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Государства Европы в XIV-XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги.

Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие Средневековья.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Культурное наследие Византии.

Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

## **История России.**

### **История России с древности до XV в. (40 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Восточные славяне в древности (VI-IX вв.)

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX - начало XII в.)

Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.

Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII - первая половина XIII в.).

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время.

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Борьба с внешней агрессией в XIII в.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь.

Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны. Складывание предпосылок образования Российского государства (вторая половина XIII - середина XV в.).

Русские земли во второй половине XIII первой половине XV в. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

**Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания**

| № раздела<br>п\п | Название темы раздела   | Количество часов |
|------------------|---|------------------|
|                  | <b>История Средних веков 28 часов</b>   |                  |
|                  | Введение. Живое Средневековье. <i>День знаний</i>   | 1                |
| 1.               | Становление средневековой Европы(VI-XI века) <i>210 лет со дня Бородинского сражения</i>                          | 4                |
| 2.               | Византийская империя и славяне в VI-XI веках.   | 2                |
| 3.               | Арабы в VI-XI веках.  | 1                |
| 4.               | Феодалы и крестьяне.<br><i>Международный день пожилых людей.</i>  | 2                |
| 5.               | Средневековый город в Западной и Центральной Европе.  | 2                |
| 6.               | Католическая церковь в XI- XIII вв. Крестовые походы.<br><i>День отца в России</i>                                | 2                |
| 7.               | Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.  | 6                |
| 8.               | Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.  | 2                |
| 9.               | Культура Западной Европе в Средние века.<br><i>День Государственного герба Российской Федерации</i>               | 3                |
| 10.              | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. <i>День Героев Отечества. День Конституции Российской Федерации</i> | 3                |
|                  | <b>История России.- 40 часов</b>  |                  |
|                  | Введение.   | 1                |
| 1.               | Народы и государства на территории нашей страны в древности.  | 4                |
| 2.               | Русь в IX- первой половине XII в.<br><i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>            | 10               |
| 3.               | Русь в середине XII- начале XIII в.   | 5                |
| 4.               | Русские земли в середине XIII- XIV в. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>                                   | 11               |
| 5.               | Формирование единого Русского государства. <i>9 мая День Победы. День славянской письменности и культуры.</i>     | 9                |
|                  | всего 68ч К\р -2  |                  |

**Аннотация к рабочей программе  
по предмету история 6 класс**

Реализуемый УМК:

- История средних веков: учебник для 6 класса. Е.В. Агибалов, Г.М. Донской. – М.: Просвещение, 2016 г.

- История России. Часть 1-2. учебник для 6 класса. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение", 2016г.

Данные линии учебников соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Авторы учебника:

Е.В. Агибалов, Г.М. Донской, Торкунов А.В.

Сроки реализации программы:

2022 – 2023 учебный год

Нормативно – правовая база для разработки программы

Рабочая программа по истории для 6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Учебный и воспитательный план МБОУ « СОШ №10» на 2022-2023 учебный год;

**Календарно- тематическое планирование и всеобщей истории и истории России 6 класс 68 часов**

| № п\п | Номер урока по теме | Тема урока   | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) | Примечание Домашнее задание |
|-------|---------------------|--|--------------|-------------|-------------|-----------------------------|
|       |                     | <b>История Средних веков 28 часов</b>  |              |             |             |                             |
| 1.    | 1                   | Введение. Живое Средневековье. РК. Территория Центрального Предкавказья в эпоху Великого переселения народов. День знаний                                    | 1            | 01.09       |             | С.5-7                       |
|       |                     | <b>Глава 1 .Становление средневековой Европы(VI-XI века)</b>   | 4            |             |             |                             |
| 2.    | 1                   | Образование варварских королевств .Государство франков в VI-VIII в. Христианская церковь в раннее Средневековье. <i>210 лет со дня Бородинского сражения</i> | 1            | 06.09       |             | П.1-2 с 12                  |
| 3.    | 2                   | Возникновение и распад империи Карла Великого РК. Территория Центрального Предкавказья в эпоху раннего Средневековья.  | 1            | 8.09        |             | П.3 с.21                    |
| 4.    | 3                   | Феодальная раздробленность в Западной Европе IX-XI в.  | 1            | 13.09       |             | П.4с.33                     |
| 5.    | 4                   | Англия в раннее Средневековье  | 1            | 15.09       |             | П.5 с40                     |
|       |                     | <b>Глава 2 Византийская империя и славяне в VI-XI веках.</b>   | 2            |             |             |                             |
| 6.    | 1                   | Византия при Юстиниане. Культура Византии.   | 1            | 20.09       |             | П.6-7 с47                   |
| 7.    | 2                   | Образование славянских государств  | 1            | 22.09       |             | П.8 с 53                    |
|       |                     | <b>Глава 3 Арабы в VI-XI веках.</b>  | 1            |             |             |                             |
| 8.    | 1                   | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад .Культура стран халифата.  | 1            | 27.09       |             | П.9-10 с.68                 |
|       |                     | <b>Глава 4 Феодалы и крестьяне.</b>  | 2            |             |             |                             |
| 9.    | 1                   | Средневековая деревня и ее обитатели. <i>Международный день пожилых людей.</i>   | 1            | 29..09      |             | П.11 с.87                   |
| 10    | 2                   | В рыцарском замке.   | 1            | 04.10       |             | П.12 с.94                   |
|       |                     | <b>Глава 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе.</b>  | 2            |             |             |                             |
| 11.   | 1                   | Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.   | 1            | 06.10       |             | П.13,15 с.117               |
| 12.   | 2                   | Торговля в средние века.   | 1            | 11.10       |             | П.14. с111                  |

|     |   |   |          |       |  |            |
|-----|---|---|----------|-------|--|------------|
|     |   | <b>Глава 6 Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы.</b>   | 2        |       |  |            |
| 13. | 1 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретик. <i>День отца в России</i>                                     | 1        | 13.10 |  | П.16 с.134 |
| 14. | 2 | Крестовые походы  | 1        | 18.10 |  | П.17 с 135 |
|     |   | <b>Глава 7 Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV вв.</b>                                     | <b>6</b> |       |  |            |
| 15. | 1 | Как происходило объединение Франции   | 1        | 20.10 |  | П.18с.151  |
| 16. | 2 | Что англичане считают началом своих свобод  | 1        | 25.10 |  | П.19 с.158 |
| 17. | 3 | Столетняя война   | 1        | 27.10 |  | П.20 с.167 |
| 18. | 4 | Усиление королевской власти в конце 15 в. Во Франции и Англии   | 1        | 08.11 |  | П.21 с.178 |
| 19. | 5 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове   | 1        | 10.11 |  | П.22 с.184 |
| 20. | 6 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 вв.   | 1        | 15.11 |  | П.23 с.191 |
|     |   | <b>Глава 8 Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.</b>   | 2        |       |  |            |
| 21. | 1 | Гуситское движение в Чехии  | 1        | 17.11 |  | П.24 с.200 |
| 22. | 2 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.  | 1        | 22.11 |  | П.25 с.208 |
|     |   | <b>Глава 9 Культура Западной Европе в Средние века.</b>   | 3        |       |  |            |
| 23. | 1 | Образование и философия. Средневековая литература   | 1        | 24.11 |  | П.26-27    |
| 24. | 2 | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i> | 1        | 29.11 |  | П.28-29    |
| 25. | 3 | Научные открытия и изобретения.   | 1        | 01.12 |  | П.30 с.243 |
|     |   | <b>Глава 10 Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.</b>   | <b>3</b> |       |  |            |
| 26. | 1 | Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония  | 1        | 06.12 |  | П.31 с.252 |
| 27. | 2 | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. <i>День Героев Отечества</i>  | 1        | 08.12 |  | П.32 с.265 |
| 28. | 3 | Итоговая контрольная работа за первое полугодие. <i>День Конституции Российской Федерации</i>                           | 1        | 13.12 |  |            |
|     |   | <b>История России 40 часов</b>  |          |       |  |            |
| 29  | 1 | Введение. Наша Родина-Россия.   | 1        | 15.12 |  | Стр.6-8    |
|     |   | <b>Глава1 Народы и государства на территории нашей страны в древности.</b>  | <b>4</b> |       |  |            |
| 30  | 1 | Древние люди и их стоянки   | 1        | 20.12 |  | П.1.с.10   |

|     |    |  |           |       |  |            |
|-----|----|--|-----------|-------|--|------------|
|     |    | на территории современной России   |           |       |  |            |
| 31  | 2  | Неолитическая революция.<br>Первые скотоводы, земледельцы,<br>ремесленники   | 1         | 22.12 |  | С.15       |
| 32  | 3  | Образование первых государств  | 1         | 27.12 |  | П.2 с.19   |
| 33. | 4  | Восточные славяне и их<br>соседи   | 1         | 29.12 |  | П.3 с.26   |
|     |    | <b>Глава 2 Русь в IX- первой половине<br/>XII в.</b>   | <b>10</b> |       |  |            |
| 34  | 1  | Первые известия о Руси.  | 1         | 10.01 |  | П.4 с.35   |
| 35  | 2  | Становление Древнерусского<br>государства  | 1         | 12.01 |  | П.5 с.39   |
| 36  | 3  | Правление князя Владимира. Крещение<br>Руси.   | 1         | 17.01 |  | П.6 с.49   |
| 37  | 4  | Русское государство при Ярославе<br>Мудром   | 1         | 19.01 |  | П.7 с.56   |
| 38  | 5  | Русь при наследниках Ярослава<br>Мудрого. Владимир Мономах   | 1         | 24.01 |  | П.8 с.64   |
| 39  | 6  | Общественный строй и церковная<br>организация на Руси. <i>День полного<br/>освобождения Ленинграда от<br/>фашистской блокады</i> | 1         | 26.01 |  | П.9 с.69   |
| 40  | 7  | Культурное пространство Европы и<br>культура Руси  | 1         | 31.01 |  | П.10 с.84  |
| 41  | 8  | Повседневная жизнь населения   | 1         | 07.02 |  | П.11 с.93  |
| 42  | 9  | Повторение по теме «Место Руси в<br>Европе».   | 1         | 09.02 |  | Повтор.    |
| 43  | 10 | Ставропольский край в древности<br>Международный день родного языка  | 1         | 21.02 |  |            |
|     |    | <b>Глава3 Русь в середине XII- начале<br/>XIII в.</b>  | <b>5</b>  |       |  |            |
| 44  | 1  | Политическая раздробленность на Руси   | 1         | 28.02 |  | П.12 с.100 |
| 45  | 2  | Владимири-Суздальское княжество  | 1         | 02.03 |  | П.13 с.108 |
| 46  | 3  | Новгородская земля   | 1         | 07.03 |  | П.14 с.117 |
| 47  | 4  | Южные и юго-западные русские<br>княжества  | 1         | 09.03 |  | С.123      |
| 48  | 5  | Повторение по теме «Русские земли в<br>период феодальной раздробленности»  | 1         | 14.03 |  | Повтор.    |
|     |    | <b>Глава 4 Русские земли в середине<br/>XIII- XIV в.</b>   | <b>11</b> |       |  |            |
| 49  | 1  | Монгольская империя и изменение<br>политической карты мира. <i>День<br/>воссоединения Крыма с Россией</i>                        | 1         | 16.03 |  | П.15 с.4   |
| 50  | 2  | Батыево нашествие на Русь  | 1         | 21.03 |  | П.16 с.12  |
| 51  | 3  | Северо-Западная Русь между Востоком<br>и Западом   | 1         | 30.03 |  | П.17 с.19  |
| 52  | 4  | Золотая Орда: государственный строй,<br>население, экономика, культура.<br>Центральное Предкавказье в составе                    | 1         | 04.04 |  | П.18 с.27  |

|    |    |  |          |       |  |            |
|----|----|--|----------|-------|--|------------|
|    |    | Золотой Орды.  |          |       |  |            |
| 53 | 5  | Литовское государство и Русь   | 1        | 06.04 |  | П.19 с.35  |
| 54 | 6  | Усиление Московского княжества   | 1        | 11.04 |  | П.20 с.41  |
| 55 | 7  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва  | 1        | 13.04 |  | П.21 с.48  |
| 56 | 8  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII -XIV вв. РК .Хазары и половцы в Предкавказье.                 | 1        | 18.04 |  | П.22 с.57  |
| 57 | 9  | Ставропольский край в истории и культуре Руси.   | 1        | 20.04 |  |            |
| 58 | 10 | Повторение по теме Русские земли в середине 13-14 вв.»   | 1        | 25.04 |  | Повтор.    |
| 59 | 11 | Итоговая контрольная работа за второе полугодие .  | 1        | 27.04 |  |            |
|    |    | <b>Глава 5 Формирование единого Русского государства</b>   | <b>9</b> |       |  |            |
| 60 | 1  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века. <i>9 мая День Победы.</i>                            | 1        | 04.05 |  | П.23 с.66  |
| 61 | 2  | Московское княжество в первой половине XV вв.  | 1        | 11.05 |  | П.24 с.71  |
| 62 | 3  | Распад Золотой Орды и его последствия. РК. Золотоордынский город Маджар.   | 1        | 16.05 |  | П.25 с.78  |
| 63 | 4  | Московское государство и его соседи во второй половине XV века.  | 1        | 18.05 |  | П.26 с.84  |
| 64 | 5  | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. (проекты) <i>День славянской письменности и культуры.</i> | 1        | 23.05 |  | Стр.96     |
| 65 | 6  | Русская православная церковь и государство XV – начале XVI вв. (проекты)   | 1        | 25.05 |  | Стр.96     |
| 66 | 7  | Практикум «Человек в Российском государстве второй пол. XV в.» (проекты)   | 1        | 26.05 |  | Стр.101    |
| 67 | 8  | Формирование культурного пространства единого Российского государства.   | 1        | 30.05 |  | П.27 с.107 |
| 68 | 9  | Повторение по теме Формирование единого Русского государства .   | 1        | 30.05 |  | Повтор.    |
|    |    | Всего- 68 часов, к/р- 2  |          |       |  |            |