

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №10»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
с.Птичьё

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей <u>Григорьев С.И.</u> Руководитель ШМО <u>Корчагина С.Н.</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2022 г.	Заместитель директора школы по УВР <u>Коршикова Ю.Н.</u> <u>«30» 08</u> 2022 г.	Директор школы <u>Греховодов В.В.</u> Приказ № <u>17</u> от <u>«30» 08</u> 2022 г. 

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) история России. Всеобщая история

Класс 9 «А», 9 «Б» классы

Учитель : **Малыхина Наталья Алексеевна, высшая категория**

Количество часов в год, в неделю **68, 2 часа**

УМК : А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под редакцией А.А. Искендерова,
Всеобщая история. История нового времени, 9 класс, учебник, – М.: Просвещение, 2022 г.

Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А.Левандовский, А.Я. Токарева под редакцией
А.В. Торкунова. История России. Россия в XIX – нач.ХХв. Учебник 9 класс в 2-х частях. – М.:
Просвещение, 2020 г.

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

1. Пояснительная записка Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (*Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.*). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»

Программа предполагает использование следующих учебников:

Всеобщая история. История Нового времени . 9 класс: учебник общеобразовательных организаций/ А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред А.А.Искендерова – М.: «Просвещение», 2022.

Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2021 г

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится 68 часов. Изучения курса «Всеобщая история. Новая история. XIX – н. XX век. » (28 часов). Так как изучение отечественной истории является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится 40 часов учебного времени.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования по Всеобщей истории и Истории России в 9 классе

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
 2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
 3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
 4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
 5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы

современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства

коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы.

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

КОММУНИКАТИВНЫЕ

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ИКТ- компетентность

- 11) формирование и развитие в области использования информационно- коммуникативных технологий (далее ИКТ- компетенции)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и социальной ориентации.

3.Содержание учебного предмета 9 КЛАСС. ИСТОРИЯ РОССИИ.

Раздел 1.Россия в эпоху правления Александра I. (9 часов)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России.

Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.

Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Раздел 2. Правление Николая I. (8 часов)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность».
*Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства.

Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.

Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Раздел 3. Россия в правление Александра II. (7 часов)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.

Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного

самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы.
Утверждение начал сословности в правовом строе страны.

Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи.

Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.

Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Раздел 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в XIX – начале XX вв. (7 часов)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей.

Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство.

Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Раздел 5. Кризис империи в начале XX века (10 часов)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

«Всеобщая история. Новая история.» (в рамках учебного предмета «История») Новая история. XVIII В. 26ч.

Раздел 1. Начало индустриальной эпохи (7 часов)

Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж.М.Жаккара. [Дальнейшее углубление экономических процессов](#), связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г.Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж.Шарль: создание аэростата. Ф.фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Grimасы капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений.

Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменение в моде. Новые развлечения.

Причины нарастания открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.

Кризис традиционных форм культуры, поиск новых. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Рационализм и критический реализм. Натурализм. Романтизм. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях О.Бальзака и Ч.Диккенса. Новые герои Франции Э.Золя.

Промышленный переворот в Англии и революция во Франции формируют новую эпоху в европейской художественной культуре. Реализация идеи раскрытия трагических противоречий между гармоничной личностью и обществом. Нарастание скорости взаимообмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи: Ф.Гойя как преддверие реализма. Т.Жерико и Э.Делакруа. Карикатура и графика О.Домье. Реализм: Ж.Милле. Критический реализм Г.Курбе. Двенадцать лет истории французского импрессионизма: Э.Мане, К.Моне, К.Писарро, О.Ренуар, Э.Дета, Ж.Сер и П.Синьяк. Конец импрессионизма. Скульптор О.Роден. Постимпрессионизм: П.Сезанн, П.Гоген, Ван Гог. Музыка: Ф.Шопен, Д.Верди, Ж.Бизе, К.Дебюсси. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.

Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р.Оуэн, А.Сен-Симон, Ш.Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К.Маркс и Ф.Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма Э.Бернштейн. Анархизм.

Раздел 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 часов)

От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс.

Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход на Россию. Причины ослабления империи. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Парламентская реформа 1832 г. и её социальные последствия. Чартизм: неоднородность идей, требований. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Окончательное утверждение парламентского режима. Англия – «мастерская мира». Тред-юнионы и их роль в создании основ социального государства. Направления и особенности внешней политики Англии. Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.

Промышленная революция продолжается Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочнение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступление лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.

Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарта Наполеона. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.

Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстание в Берлине. Франкфуртский парламент. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер». Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии – Дж. Гарибальди и Д.Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства К.Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта.

Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко – прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и конец франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Восстание в Париже Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение Коммуны: бунт или подвиг парижан?

Раздел 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.(3 часа)

Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока.

Кризис традиционализма. Слабости противостоять натиску западной цивилизации. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просветленного правления». Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Реформы управления государством. Новые черты экономического развития и социальной структуры. Изменение в образе жизни. Поворот к национализму. Внешняя политика

Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими державами. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими державами. ХунСюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй: «Сто дней реформ» и их последствия. Восстание икэтуаней. Новая политика императрицы Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия – «жемчужина Британской короны». Влияние Ост – Индийской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Методы насильственного разрушения традиционного общества. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Гибель ручного ремесленного производства в Индии. Индустриализация индийской промышленности. Социальные контрасты Индии. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857-1859). Индийский Национальный Конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак.

Таинственный континент. Культы и религия. Традиционное общество на африканском континенте. Занятия населения. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Успехи Эфиопии в борьбе за независимость. Особенности колонизации Южной Африки. Восстание гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.

Раздел 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в.(8 часов).

Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединенной Германии. Ускорения темпов экономического развития. Направление модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оппозиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О.Бисмарка – прогрессивных для Европы социальных реформ. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за место под солнцем. Национализм. Подготовка к войне.

Реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У.Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый фронт, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д.Р.Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальный захват.

Последствия франко – прусской войны для Франции. Замедление темпов развития экономики. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. третья республика и ее политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция – колониальная империя. Первое светское государство среди

европейских государств. Реванш и подготовка к войне.

Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция – плата за отсталость страны. Движение протеста. Эра Дж.Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны.

Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрии. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознание народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

США – страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадка – увеличение потока переселенцев. особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С.Маккормик. Фермер – идеал американца. Плантадорский Юг. Абсолютизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политика А.Линкольна. Причины быстрого экономического успеха США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства. Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США – президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства, доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара». Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.

Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С.Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» - полоса государственных переворотов и нестабильности. Интернациональность развития экономики. Латиноамериканский «плавильный котел» (тигл. Особенности католичества в Латинской Америке.

4. Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания.

№	Разделы	кол-во часов
	Всеобщая история, история нового времени	26 ч
1	Введение. Мир в на рубеже XVIII – н. XIX вв <i>День окончания Второй мировой войны</i>	1
2	Тема 1 Начало индустриальной эпохи. <i>210 лет со дня Бородинского сражения</i>	7
3	Тема 2 Страны Европы и США в первой половине XIX в <i>. День учителя</i>	7
4	Тема 3 Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – н. XX в. <i>День народного единства .</i>	3
5	Тема 4 Страны Европы и США во второй пол. XIX – н. XX в.	8
	История России	42ч
6	Введение. Россия в XIX веке. <i>День Героев Отечества</i>	1
7	Тема 1. . Россия в эпоху правления Александра 1. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	9
8	Тема 2. Правление Николая I. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады День российской науки</i>	8
9	Тема 3. Россия в правление Александра 2.	7
10	Тема 4. . Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19-начале 20 в. <i>День космонавтики</i>	7
11	Тема 5. Кризис империи в начале 20 в. <i>Праздник Весны и Труда . День славянской письменности и культуры</i>	10
	Всего 68 к. \р 2	

5. Аннотация

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс. - М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. Таким образом, целью школьного исторического образования является: формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

6. Календарно- тематическое планирование истории России и всеобщей истории 9 класс 68часов

№ п\п	Номер урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Домашнее задание
		История нового времени 28 часов				
1	1	Введение. Мир в на рубеже XVIII – н. XIX вв <i>День окончания Второй мировой войны</i>	1	02.09		С.5
		Глава 1. Начало индустриальной эпохи.	7			
2	1	Экономическое развитие в 19- начале 20в.	1	05.09		П..1.с.7
3	2	Меняющееся общество. <i>210 лет со дня Бородинского сражения</i>	1	06.09		П.2.с.17
4	3	Век демократизации.	1	12.09		П.3. с.26
5	4	«Великие идеологии.»	1	13.09.		П.4. с 33
6	5	Образование и наука.	1	19.09		П.5.с.42
7	6	19 век в зеркале художественных исканий.	1	20.09		П.6.с.48
8	7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в.	1	26.09		П.7.с.58
		Глава II Страны Европы и США первой половине 19в..	7			
9	1	Консульство и империя.	1	27.09		П.8.с.70
10	2	Франция в первой пол 19в.от Реставрации к империи.	1	03.10		П.9с.81
11	3	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. <i>День учителя</i>	1	04.10		П.10 с.91
12	4	Объединение Италии.	1	10.10		П.11с. 100
13	5	Германия в первой половине19в.	1	11.10		П.12. с.108
14	6	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19в.	1	17.10		П.13 с.116
15	7	США до середины 19 в.	1	18.10		П..14 с124
		Глава III Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – н. XX в.	3			
16	1	Страны Азии в 19 начале 20в.	1	24.10		П.15 с.134
17	2	Африка в 19 начале 20в.	1	25.10		П.16.с.146
18	3	Латинская Америка: нелегкий груз. <i>День народного единства независимости.</i>	1	07.11		П.17с.155
		Глава IV Страны Европы и США во второй пол. XIX – н. XX в.	8			
19	1	Великобритания до Первой мировой войны.	1	08.11		П.18.с.165
20	2	Франция: Вторая империя и Третья республика.	1	14.11		П.19.с.174
21	3	Германия на пути к европейскому	1	15.11		П.20., с.182

		лидерству.				
22	4	Австро - Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	2	21.11		П.21., с.191
23	5	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1	22.11		П.22 с.200
24	6	США в эпоху «позолоченного века и «прогрессивной эры.»	1	28.11		П.23 с.207
25	7	Международные отношения в 19- начале 20в.	1	29.11		П.24 с.215
26	8	Контрольная работа за первое полугодие.	1	05.12		Повтор.
		История России 42 часа	42			
27	1	Введение .Россия в XIXвеке <i>День Героев Отечества</i>	1	06.12		С.5
		Тема I . Россия в эпоху правления Александра I	9			
28	1	Россия и мир на рубеже 18-19 вв. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	12.12		П.1.с.8
29	2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1	13.12		П..2.с14
30	3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1	19.12		П.3.с.22
31	4	Отечественная война1812г.	1	20.12		П.4 с.27
32	5	Заграничные походы русской армии.		26.12		П.5 с.34
33	6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	1	27.12		П.6.с.40
34	7	Национальная политика Александра I. РК. Народы Кавказа	1	09.01		.с.44
35	8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 века	1	10.01		П.7.с.49
36	9	Общественное движение при Александре I.. Выступление декабристов	1	16.01		П.8 -9.с.55
		<u>Тема 2. Правление Николая I</u>	8			
37	1	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1	17.01		П.10.с.66
38	2	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти 19 в.	1	23.01		П.11.с.69
39	3	Общественное движение при Николае I. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1	24.01		П.12.с.75
40	4	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. РК . Северный Кавказ в середине 19 в.	1	30.01		с.80
41	5	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	1	31.01	Кавказ	П.13 -14
42	6	Культурное пространство России в первой половине 19 в.: наука и образование	1	06.02		П.15 с.97
43	7	Культурное пространство России в первой половине 19 в.: художественная культура народов России <i>День российской науки</i>	1	07.02		П.16 с.103
44	8	Повторительно-обобщающий урок.	1	20.02		Повтор.
		Глава 3. Россия в правление Александра 2.	7			
45	1	Европейская индустриализация и предпосылки		21.02		П.17 с.112

		реформ в России.				
46	2	Александр 2. начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	27.02		П.18 с.117
47	3	Реформы 1860-1870 гг.: социальная и правовая модернизация	1	28.02		П.19 с.124
48	4	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1	06.03		П.20 с.130
49	5	Общественное движение при Александре 2. и политика правительства.	1	07.03		П.21 - 22.с.137
50	6	Национальная и религиозная политика Александра 2. Национальный вопрос в Европе и в России.	1	13.03		П.23 с.146
51	7	Внешняя политика Александра 2. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	14.03		П.24.с.152
		<u>Глава 4. Россия в правление Александра 3. Социально-экономическое развитие страны в конце 19-начале 20 в.</u>	7			
52	1	Александр 3.: особенности внутренней политики	1	20.03		П.25 с.4
53	2	Перемены в экономике и социальном строе	1	21.03		П.26 с.11
54	3	Общественное движение в 1880-х-первой пол. 1890г	1	03.04		П.27 с.20
55	4	Национальная и религиозная политика Александра 3. Р,К. Национальная политика на Северном Кавказе.	1	04.04		П.28 с.25
56	5	Внешняя политика Александра 3.	1			П.29 с.31
57	6	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: достижения российской науки и образования.	1	10.04		П.30.-31 32с.36
58	7	Повседневная жизнь разных слоев населения в 19в. <i>День космонавтики</i>	1	11.04		с.54
		Тема5. Кризис империи в начале 20 в	10			
59	1	Россия и мир на рубеже 19-20вв.: динамика и противоречия развития	1	17..04		П.33с.64
60	2	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 вв.	1	18.04		П.34с.71
61	3	Николай 2.: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг.	1	24.04		П.35с.75
62	4	Внешняя политика Николая 2. Русско-японская война 1904-1905гг.	1	25.04		П.36с.82
63	5	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. <i>Праздник Весны и Труда</i>		02.05		П.37 с.88
64	6	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1	15.05		П.38с.98
65	7	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	1	16.05		П.39 с.104
66	8	Итоговая контрольная работа №2	1	22.05		
67	9	Серебряный век российской культуры. <i>День славянской письменности и культуры</i>	1	23.05		П.40с.111
68	10	Повторение и обобщение: " Россия на рубеже веков	1	24.05		

		Всего- 68 часов К/Р 2				
--	--	-----------------------	--	--	--	--