


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
с.Птичьё**

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
<p>на заседании ШМО чителей <u>М.М. Цикла</u> руководитель ШМО <u>С.Н. Корчагина</u> Протокол № <u>1</u> от <u>30</u> » <u>августа</u> 2022_ г.</p>	<p>Заместитель директора школы по УВР <u>Ю.Н. Коршикова</u> / «<u>30</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>Директор школы <u>В.В. Греховодов</u> / Приказ № <u>10</u> от «<u>08</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 

### Рабочая программа

По предмету **обществознание**

Класс **6 «А», «Б»**

Учитель **Малыхина Наталья Алексеевна, высшая категория**

Количество часов в год, в неделю **34, 1 час**

**УМК \_**

- **Л.Н. Боголюбов обществознание**

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2023 по август 2023г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию для 6 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (ФГОС: основное общее образование// ФГОС.М.: Просвещение, 2011.);
- Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2011.// Стандарты второго поколения);
- Учебника Обществознание 6 класс: учебник для общеобразовательных. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2022 - 159 с.: ил., карт.
- Методических рекомендаций по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008.
- Федерального базисного учебного плана;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Постановление от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

**Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

### **Личностные результаты**

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):***

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

***Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую

- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.

## Содержание учебного предмета.

**Знакомство с курсом «Обществознание. 6 класс». Цели, задачи изучения предмета. Структура, особенности содержания учебника (1 ч.)**

### **Глава I. Загадка человека (11 часов)**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Человек познает мир. Познание мира и себя. Самопознание и самооценка. Потребности человека. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства. Важность взаимопонимания и взаимопомощи. Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Человек-личность. Человек познает мир. Потребности человека.

### **Глава II. Человек и его деятельность (9 часов)**

Способности человека. Человек и его деятельность. Деятельность человека, ее основные формы. Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. На пути к жизненному успеху. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Практикум по теме Человек и его деятельность. Потребности человека. На пути к жизненному успеху

### **Глава III Человек среди людей (13 часов)**

Человек в ближайшем социальном окружении. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Человек в группе. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Конфликты в межличностных отношениях. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Практикум по теме «Человек среди людей».

**Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы  
воспитания**

№ п/п	Наименование раздела, тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b> <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	<b>1</b>
<b>I.</b>	<b>Загадка человека</b> <i>Международный день распространения грамотности.</i> <i>День учителя.</i> <i>День народного единства..</i>	<b>11</b>
<b>II.</b>	<b>Человек и его деятельность</b> <i>День Конституции Российской Федерации</i> <i>День памяти жертв Холокоста</i>	<b>9</b>
<b>III.</b>	<b>Человек среди людей</b> <i>Международный женский день.</i> <i>День космонавтики</i> <i>Праздник Весны и Труда</i> <i>День славянской письменности и культуры</i>	<b>13</b>
	<b>Всего 34 часов к\р 2</b>	



**Аннотация к рабочей программе  
по предмету обществознание 6 класс**

УМК:

- Обществознание: учебник для 6 класса. Л.Н. Боголюбов, – М.: Просвещение, 2022 г.

Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень.

Авторы учебника:

Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Н.Ф.Виноградова Л.Ф. Иванова

Сроки реализации программы:

2022 – 2023 учебный год

Нормативно – правовая база для разработки программы

Рабочая программа по обществознанию для 6 классов составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный компонент государственного стандарта (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования) по утверждению приказом Минобрания России от 05.03.2004 г. № 1089;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
3. Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Учебный план, план воспитания МБОУ СОШ №10 на 2022-2023 учебный год;

## Календарно- тематическое планирование

### Обществознание в 6 классе (34 часа) 1 раз в неделю

№ п\п	номер урока по теме	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (фак)	Примечания
1	1	Введение. <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i>	1	02. 09		С.5
		<b>І. Загадка человека</b>	11			
2	1	Принадлежность двум мирам. <i>Международный день распространения грамотности</i>	1	09.09		П.1, с.10
3	2	Принадлежность двум мирам.	1	16.09		П.1 с.14
4	3	Человек - личность.	1	23.09		П.2 с.15
5	4	Человек - личность. <i>День учителя</i>	1	30.09		П.2 с.22
6	5	Отрочество – особая пора.	1	07.10		П.3 с.24
7	6	Отрочество – особая пора.	1	14.10		П.3 с.31
8	7	Потребности человека.	1	21.10		П.4 с.33
9	8	Когда возможности ограничены <i>День народного единства</i>	1	28.10		П.5 с.40
10	9	Когда возможности ограничены.	1	11.11		П.5 с.49
11	10	Мир увлечений.	1	18.11		П.6 с.58
12	11	Практикум по теме «Загадка человека»	1	25.11		Повт.
		<b>ІІ Человек и его деятельность</b>	9			
13	1	Деятельность человека.	1	02.12		П.7 с.62
14.	2	Труд – основа жизни. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	09.12		П.8 с.67
15	3	Труд – основа жизни.	1	16.12		П.8 74
16	4	Контрольная работа за первое полугодие.	1	23.12		Повтор.
17	5	Учение – деятельность школьника.	1	30.12		П.9 с.75
18	6	Учимся учиться.	1	13.01		П. 9 с84
19	7	Познание человеком мира и себя.	1	20.01		П.10 с.86
20	8	Учимся узнавать и оценивать себя. <i>День памяти жертв Холокоста</i>	1	27.01		П.10 с.93
21	9	Практикум по теме Человек и его деятельность	1	03.02		Повтор.
		<b>ІІІ Человек среди людей.</b>	13			
22	1	Отношения с окружающими.	1	10.02		П.11 с.98
23	2	Общение.	1	03.03		П.12 с.106
24	3	Учимся понимать людей. <i>Международный женский день</i>	1	10.03		П.12 с.114
25	4	Человек в группе.	1	17.03		П.13 с.115
26	5	Человек в группе.	1	31.03		П.13 с.124

27	6	Отношение со сверстниками.	1	07.04		П.14 с 125
28	7	Учимся дружно жить в классе. <i>День космонавтики</i>	1	14.04		П.14 с.131
29	8	Конфликты в межличностных отношениях.	1	21.04		П.15 с.132
30	9	Конфликты в межличностных отношениях. <i>Праздник Весны и Труда</i>	1	28.04		П.15 с.140
31	10	Итоговая контрольная работа.		05.05		
32	11	Семья и семейные отношения.	1	12.05		П.16 с.141
33	12	Учимся строить отношения с родителями.		19.05		П.16 с.149
34	13	Итоговое повторение. <i>День славянской письменности и культуры</i>		26.05		Повтор.
		Всего 34 часов к/р 2				