

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №10»

Изобильненского городского округа Ставропольского края
с.Птичьё

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании ШМО учителей <u>И.И. Цыкина</u> Руководитель ШМО <u>И.И. Корчагина</u> /С.Н. Корчагина/ Протокол № <u>1</u> от <u>«30» августа</u> 2022 г.	Заместитель директора школы по УВР <u>И.И. Коршикова</u> /Ю.Н. Коршикова/ <u>«30» 08</u> 2022 г.	Директор школы <u>В.В. Греховодов</u> / Приказ № <u>100</u> от <u>«30» 08</u> 2022 г.

Рабочая программа

По предмету **обществознание**

Класс **8 «А», «Б»**

Учитель : **Малыхина Наталья Алексеевна**, высшая категория

Количество часов в год, в неделю **34, 1 час**

**УМК Л.Н. Боголюбов Обществознание 8 класс, «Просвещение»
2021г.**

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022по август 2023г

1. Пояснительная записка

к рабочей программе по обществознанию 8 класс

Рабочая программа по обществознанию в 8 классе составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897
2. Примерной программы по обществознанию 5-9 кл., М., «Просвещение» 2013г.
3. Рабочие программы . Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание»

Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

1. **Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»**

.Данный курс рассчитан на 34 учебных часов. Учебник «Обществознание. 8 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., рассчитан на 28 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование,

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.**

2. Планируемые результаты освоения содержания курса по обществознанию.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
 2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
 3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
 4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

-

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Личностные результаты в сфере отношений, обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты

- 1) уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) уметь выделять существенную информация из текстов разных видов, устанавливая причинно-следственные связи; осуществлять:

а) анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

б) синтез как составление целого из частей;

в) сравнение, классификацию по заданным критериям;

8) уметь выдвигать гипотезы и их обоснование; формулировать проблемы; самостоятельно находить способы решения.

9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

10) умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11) выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

Предметные результаты

1) иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4) понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

б) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

7) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм,

регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

9) умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

10) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Коммуникативные результаты:

1) понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

3) уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнера

4) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, владеть диалогической формой речи;

5) уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

1. адекватно воспринимать оценку учителя;
2. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
3. давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

В 8 классе предложены четыре темы.

Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Введение (1 час) Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

Тема 1. Личность и общество (6часов)

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в

межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

Тема 3. Социальная сфера (7 часов)

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

Тема 4. Экономика (12 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит. Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

4. Тематическое планирование разработано с учетом рабочей программы воспитания

№	Название темы	Количество часов
1.	Введение. <i>210 лет со дня Бородинского сражения</i>	1 час
2.	Тема 1. Личность и общество <i>Международный день школьных библиотек</i>	6 часов
3.	Тема 2. Сфера духовной культуры <i>День Государственного герба Российской Федерации</i> <i>День неизвестного солдата.</i> <i>День Героев Отечества .</i> <i>День Конституции Российской Федерации</i>	8 часов
4.	Тема 3. Социальная сфера <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	6 часов
5.	Тема 4. Экономика <i>День воссоединения Крыма с Россией .</i> <i>Праздник Весны и Труда</i> <i>День космонавтики</i> <i>День Победы.</i>	13 часов
	Итого	34 часа

5.Календарно- тематическое планирование
по обществознанию 8 класс , Л.Н. Боголюбов

35 часов 1 раз в неделю.

№	Номер урока по теме	Тема урока	Количество часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание Домашнее задание
1.	1.	Введение. <i>210 лет со дня Бородинского сражения</i>	1	09.09		С .5-6
		Глава I Личность и общество.	6			
2.	1.	Что делает человека человеком?	1	16.09		П.№1.с.6-12
3.	2.	Человек. Общество, природа.	1	23.09		П.№2с.13
4.	3.	Общество как форма жизнедеятельности людей..	1	30.09		П.№3с.17-22
5.	4.	Развитие общества. <i>Международный день школьных библиотек</i>	1	07.10		П.№4с.24
6.	5.	Глобальные проблемы современности	1	14.10		П.№4с.27
7.	6.	Повторение по теме «Личность и общество»	1	21.10		Повт.п.1-4
		Глава II Сфера духовной культуры	8			
8	1	Сфера духовной жизни.	1	24.10		П.№5с.42-49
9	2	Мораль.	1	11.11		П.№6с.50-55
10	3	Моральный выбор – это ответственность.	1	18.11		П.№7с.59-64
11	4	Образование. <i>День Государственного герба Российской Федерации</i>	1	25.11		П.№8с.65
12	5	Наука в современном обществе. <i>День неизвестного солдата</i>	1	02.12		П.9.с.72
13	6	Религия как одна из форм культуры. <i>День Героев Отечества</i>	1	09.12		П.10.с.80
14	7	Влияние искусства на развитие личности и общества. <i>День Конституции Российской Федерации</i>	1	16.12		П.11с.86
15	8	Контрольная работа за первое полугодие.	1	23.12		Повт.п.1-11
		Глава III Социальная сфера.	6			

16	1	Социальная структура общества.	1	30.12		П.12с.100
17	2	Социальные статусы и роли.	1	13.01		П.13с.108
18	3	Семья как малая группа..	1	20.01		П.№14с.1 15
19	4	Нации и межнациональные отношения. <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	1	27.01		П.№15с.1 23
20	5	Социализация личности и отклоняющееся поведение.	1	03.02		П.№16.с. 140
21	6	Социальная политика государства.	1	10.02		П.№17.с. 140
		Глава IV	13			
22	1	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	24.02		П.18с.157
23	2	Главные вопросы экономики.	1	03.03		П.19с.164
24	3	Рыночная экономика.	1	10.03		П.№20,с. 173
25	4	Производство – основа экономики. <i>День воссоединения Крыма с Россией</i>	1	17.03		П.№21.с. 181
26	5	Предпринимательская деятельность.	1	31.03		П.№22,с. 189
27	6	Роль государства в экономике.	1	07.04		П. №22с.189
28	7	Инфляция и семейная экономика. <i>День космонавтики</i>		14.04		П.№24с.2 05
29	8	Банковские услуги.	1	21.04		П.№25с.2 12
30	9	Страховые услуги. <i>Праздник Весны и Труда</i>	1	28.04		П.№26с.2 21
31	10	Рынок труда и безработица <i>День Победы</i>	1	05.05		П.27 с.229
32	11	Современный работник	1	12.05		П.28
33	12	Итоговая контрольная работа	1	19.05		
34	13	Итоговое повторение.	1	26.05		
		Итого-34, кр-2				