

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
с. Птичье**

«Рассмотрено» на заседании ШМО <i>Сотесетвенко-Иваново</i> Руководитель ШМО <i>Пешкова</i> /Е.В. Пешкова Протокол №1 от « <u>29</u> » <u>08</u> 2022г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Коршикова</i> /Коршикова Ю.Н. « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.	«Утверждаю» Директор школы <i>Греховодов</i> /Греховодов В.В./ Приказ № <u>214</u> от « <u>07</u> » <u>09</u> 2022г.
--	--	---

Рабочая программа

По предмету химия ФГОС
Класс 10
Учитель Шипилова Юлия Александровна

Количество часов в год, в неделю 34 часа, 1 час

УМК

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия.10кл.,М.: «Просвещение»,2013г.

Год составления, срок действия: август 2022г.; с августа 2022г.по август 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 10 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897(с изменениями и дополнениями);
3. Основной образовательной программы школы;
4. Учебного плана школы;
5. Годового учебного календарного графика на текущий учебный год;
6. Рабочей программы предметной линии учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. ФГОС. Химия. 10-11 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений, сост. Гара Н. Н., М. «Просвещение», 2013 г.;
7. Учебника: Рудзитис Г. Е., Фельдман Ф. Г. Химия. 10 класс. ФГОС.: учебник для общеобразовательных учреждений / Рудзитис Г. Е. - М.: Просвещение, 2017.
8. Приказ МБОУ «СОШ № 10» ИГОСК от 01.09.2022г. № 215 об утверждении рабочей программы воспитания.

Уровень изучения химии в 10 классе базовый. Количество часов в год 34 ч. Количество часов в неделю -1 ч. при 5-ти дневной неделе обучения.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

1. становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
2. достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

1. формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
2. обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
3. обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
4. обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
5. создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета

Среднее (полное) общее образование – третья, заключительная ступень общего образования.

Особенности содержания обучения химии в средней (полной) школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получения веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в программе по химии нашли отражения основные содержательные линии:

- 1) Вещество – знание о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическим действием
- 2) Химические реакции – знания об условиях, в которых проявляются химические свойства, о способах управления химическими процессами
- 3) Применение веществ – знание и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте
- 4) Язык химии – система важнейших понятий химии и терминов, которые их обозначают, номенклатура неорганических веществ, т.е. их название, химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Ожидаемые результаты обучения

Изучение химии в 10 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

Патриотического воспитания

1) ценностного отношения к отечественному культурному, историческому и научному наследию, понимания значения химической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной химии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

Гражданского воспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

Ценности научного познания

3) мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира; представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии в познании этих закономерностей;

4) познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по химии, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовности и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

Формирования культуры здоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения), необходимости соблюдения правил безопасности при обращении с химическими веществами в быту и реальной жизни;

Трудового воспитания

8) интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учётом личностных интересов и способности к химии, общественных интересов и потребностей; успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; готовность адаптироваться в профессиональной среде;

Экологического воспитания

9) экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа

жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью, осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

10) способности применять знания, получаемые при изучении химии, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов химии;

11) экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. использование умений и навыков различных видов познавательной деятельности, применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей деятельности;
2. использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;
3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; умение определять цель и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
4. использование различных источников для получения химической информации.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:

1. В познавательной сфере:
 - Давать определения изученных понятий;
 - Наблюдать и описывать демонстрационные и самостоятельно проведённые эксперименты, а также химические реакции, протекающие в природе, используя для этого русский язык и язык химии;
 - Описывать и различать изученные классы неорганических и органических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
 - Классифицировать изученные объекты и явления;
 - Делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных;
 - Структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
 - Моделировать строение атомов элементов;
2. В ценностно-ориентационной сфере:
 - Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.
3. В трудовой сфере:
 - Проводить химический эксперимент

4. В сфере безопасности жизнедеятельности:

- Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		
		всего	контрольные работы	практические работы
1	Введение в органическую химию	4	0	1
2	Углеводороды	10	1	0
3	Кислородсодержащие органические вещества	15	1	2
4	Азотсодержащие органические вещества	4	1	0
5	Химия полимеров.	1	0	0
	Общее количество часов по программе	34	3	3

Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»

Задания по функциональной грамотности	Дата проведения
Естественно-научная грамотность. Богдадская батарейка (4 задания), 20 минут/8 класс	28 сентября
Читательская грамотность. Выход в космос (6 заданий), 20 минут/ 5 класс	17 ноября
Креативное мышление. Хранители природы (3 задания), 30 минут/7 класс	19 января

Тематическое планирование
(разработано с учётом рабочей программы воспитания)

№ п/п	Тема	Дата изучения
1	Химия в военном деле.	
2	Вклад в медицину Александра Флеминга. Изобретение первого антибиотика.	
3	Вклад Марии Склодовской в химии.	
4	Вклад Карла Шееле в химии.	
5	Женщины, внёсшие вклад в развитие химии.	
6	Роль химии в освоении космоса.	
7	Д.И. Менделеева, великий учёный, энциклопедист, химик, физик и др. Биография и его вклад в науку.	
8	108 лет со дня рождения Георгия Владимировича Быкова, видного советского историка химии.	
9	Подвиг химиков в годы Великой отечественной войны.	
10	Медико-биологическое значение элементов VII В группы	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	Контрольных работ	Практических работ		
1	I Введение в органическую химию (4ч.) Повторение. Предмет органической химии	1	0	0		Тематический опрос;
2	Теория химического строения органических веществ	1	0	0		Тематический опрос;
3	Практическая работа 1. Качественное определение углерода, водорода, хлора в органических соединениях.	1	0	1		Практическая работа
4	Классификация органических соединений. Природа химических связей.	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания
5	II. Углеводороды (10ч.) Предельные углеводороды – алканы.	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания
6	Гомологи и изомеры алканов.	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания
7	Метан – простейший представитель алканов.	1	0	0		Тематический опрос;

8	Непредельные углеводороды – алкены.	1	0	0		Тематический опрос;
9	Алкадиены. Ацетилен.	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания
10	Арены. Бензол и его гомологи.	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания
11	Природные источники углеводородов.	1	0	0		Тематический опрос;
12	Переработка нефти	1	0	0		Тематический опрос;
13	Подготовка к контрольной работе	1	0	0		Письменный контроль
14	Контрольная работа №1. «Углеводороды»	1	1	0		Контрольная работа
15	III. Кислород содержащие органические соединения (15ч.) Одноатомные предельные спирты.	1	0	0		Тематический опрос;
16	Многоатомные спирты	1	0	0		Тематический опрос;
17	Фенолы и ароматические спирты.	1	0	0		Тематический опрос;
18	Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны.	1	0	0		Тематический опрос;
19	Практическая работа №2. Получения и свойства карбоновых кислот.	1	0	1		Практическая работа
20	Сложные эфиры	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания
21	Жиры. Моющие средства.	1	0	0		Тематический опрос;
22	Углеводы. Глюкоза.	1	0	0		Тематический опрос;
23	Олигосахариды. Сахароза.	1	0	0		Тематический опрос;
24	Полисахариды. Крахмал.	1	0	0		Тематический опрос;
25	Целлюлоза.	1	0	0		Тематический опрос;
26	Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач на получение и распознавание органических веществ.	1	0	1		Практическая работа
27	Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		Письменный контроль
28	Контрольная работа №2. «Кислородсодержащие органические соединения»	1	1	0		Контрольная работа
29	IV. Азотсодержащие органические соединения (4ч.) Амины.	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания

30	Аминокислоты. Белки.	1	0	0		Тематический опрос;
31	Нуклеиновые кислоты. Гетероциклические соединения	1	0	0		Тематический опрос; Письменные домашние задания
32	Итоговая контрольная работа №3.	1	0	0		Контрольная работа
33	V. Химия полимеров (1ч.) Полимеры. Пенопласты. Каучики.	1	0	0		Тематический опрос;