

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
с. Птичьё

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарных дисциплин Руководитель ШМО <i>Корчагина</i> /С.Н. Корчагина/ Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Коршикова</i> / Ю. Н. Коршикова / « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Греховодов</i> /В. В. Греховодов/ Приказ № <u>10</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.</p> 
--	--	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) английский язык
Класс 6 А, 6Б
Учитель Медведева Елена Николаевна, первая категория
Количество часов в год, в неделю 102 3 часа
УМК Афанасьева О.В., Михеева И. В. "Английский язык" 5 кл. М.: Просвещение, 2022г.

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №10»
Изобильненского городского округа Ставропольского края
с. Птичьё

«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарных дисциплин Руководитель ШМО _____/С.Н. Корчагина/ Протокол № ____ от «__» ____ .2022 г	«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____/ Ю. Н.Коршикова / «__» ____ 2022 г.	«Утверждаю» Директор школы _____/В. В . Греховодов/ Приказ № ____ от «__» ____ 2022 г.
---	---	--

Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) _____ **английский язык** _____

Класс _____ 6 А, 6Б _____

Учитель ____ Медведева Елена Николаевна, первая категория

Количество часов в год, в неделю ____ 102 ____ 3 часа _____

УМК _____

Афанасьева О.В., Михеева И. В. "Английский язык" 5 кл. М.: Просвещение, 2022г.

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 6 классов составлена на основе:

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе следующих нормативно-правовых и методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, 2011г.
- Приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие
Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 6 классе отведено — 102 часа, 3 часа в неделю.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение английского языка в 6 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:
различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7-8

фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7-8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7-8 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250-300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

- сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

- слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

- возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- числительные для обозначения дат и больших чисел (100-1000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *знать/понимать* и *использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: *использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№п/п	Тема раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1.	Две столицы:	Две столицы страны. Крупные города. Путешествия по России. Достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга. История создания Санкт-Петербурга. Климат. Экскурсии по городу. История создания Москвы. Театры, музеи столицы. Известные люди России. День солидарности в борьбе с терроризмом. России. 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	17
2.	Посещение Британии:	Географическое положение. Климат и политическое устройство страны. Территориальное деление государства. Достопримечательности Англии и Шотландии. Лондон — столица Англии и Великобритании, его достопримечательности. Темза — основная водная артерия Англии. Города Великобритании. День народного единства.	17
3.	Традиции, праздники, фестивали:	День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании. Летние каникулы. Лучшие места для проведения каникул. Проведение каникул за границей и дома. Школьные каникулы в России и зарубежом. Наиболее популярные туристические направления. Способы передвижения. Климат и погода. День добровольца (волонтера) в России. День Конституции РФ..	18
4.	Страна за океаном:	Открытие Америки. Коренные жители Североамериканского континента. Нью-Йорк — самый крупный город США, его районы и достопримечательности. История образования города. Штаты и крупные города страны. Столица США. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День защитника Отечества	17
5	Любимое времяпрепровождение:	Возможные и любимые способы проведения свободного времени. Наиболее типичные увлечения подростков. Молодёжная мода. Покупки. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	17
6.	Какие мы?	Описание внешности людей. Черты характера. Межличностные взаимоотношения, отношения в семье, со сверстниками. День Победы. День защиты детей.	16
	Итого		102

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п раздела	Название темы раздела	Кол - во часов
1	Раздел 1. «Две столицы».	17
2	Раздел 2. «Посещение Британии»	17
3	Раздел 3. «Британские праздники и традиции.».	18
4	Раздел 4. «Страна за океаном.».	17
5	Раздел 5. «Любимое времяпрепровождение.»	17
6	Раздел 6. «Какие мы...».	16
	Итого:	102

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока по теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения				Домашнее задание	Примечание
				6А		6Б			
				план	факт	план	факт		
Раздел 1. «Две столицы». 17 часов									
1.	1	Две столицы День солидарности в борьбе с терроризмом	1	2.09		2.09		Стр.9-10 Упр.8-10	
2.	2	История Санкт Петербурга и его основатель	1	5.09		5.09		Стр.14 Упр.8-10	
3.	3	Погода и климат Санкт Петербурга.	1	7.09		7.09		У.8-10,с.18-19	
4.	4	Достопримечательности Санкт Петербурга	1	9.09		9.09		У.8-10, стр.24	
5.	5	Некоторые факты из истории Москвы	1	12.09		12.09		У8-10, с.28-29	
6.	6	Красная площадь- сердце Москвы	1	14.09		14.09		У.8-10, с33-34	
7.	7	Москва- город российской культуры	1	16.09		16.09		У.8-10,с.38-39	
8.	8	Климат Москвы	1	19.09		19.09		У8-10,с. 42-43,	
9.	9	Суздаль. Московский зоопарк.	1	21.09		21.09		рт с 8.	
10.	10	Московское метро	1	23.09		23.09		РТ, стр. 10	
11.	11	Читаем с удовольствием: Эдвард Лир	1	26.09		26.09		РТ, стр. 17	
12.	12	Знаменитые люди России 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	1	28.09		28.09		Рт с 20	
13.	13	Проект: «Города России»	1	30.10		30.10		Упр.1, стр.50	
14	14	Словарный диктант	1	3.10		3.10		РТ, стр.22 Упр.7, стр.51	
15.	15	Мой класс и мои одноклассники.	1	5.10		5.10		Упр.9, стр.51	
16.	16	Памятники знаменитым людям	1	7.10		7.10			
17	17	. Контрольная работа № 1 по теме « Две столицы»	1	10.10		10.10			

Раздел 2. Посещение Великобритании		17 часов						
18	1	Проведение досуга.	1	12.10		12.10		У.8-10,с.55-56
19	2	Проведение каникул	1	14.10		14.10		У.8-10, стр.59
20	3	Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам.	1	17.10		17.10		У. 8-10, стр.63
21	4	Посещение Британии	1	19.10		19.10		У.8-10, стр.67
22	5	География Великобритании	1	21.10		21.10		У.8-10,с.71-72
23.	6	Лондон. Река Темза	1	24.10		24.10		У.8-10, стр. 76
24	7	Достопримечательности Лондона	1	26.10		26.10		У.8-10,с.80-81
25	8	Двухэтажный автобус- символ Лондона	1	28.10		28.10		У.8-10,с.84-85
26	9	Словарный диктант. День народного единства	1	7.11		7.11		РТ, стр. 26
27.	10	Королевская резиденция в Лондоне	1	9.11		9.11		РТ, стр.29
28.	11	Королевская семья	1	11.11				РТ, стр. 33-34
29	12	Ирландия.	1	14.11				РТ, стр. 41-42
30.	13	Оксфорд и другие университеты Англии	1	16.11				Упр.1, стр.89
31.	14	Читаем с удовольствием: Myra Cohn Livingston and her work	1	18.11				РТ, стр.30
32	15	Путешествие по Великобритании	1	21.11				Инд. задания
33	16	Проект: «Великобритания»	1	23.11				Упр.9, стр. 93
34	17	Контрольная работа № 2 по теме Посещение «Великобритании»	1	25.11				Упр.7, стр. 92
Раздел 3. «»Традиции, праздники, фестивали.		18 часов						
35	1	Мой день рождения	1	28.11				У.8-10, с. 99
36.	2	Праздники и фестивали в Британии	1	30.11				У..8-10,с.104
37	3	День святого Валентина	1	2.12				У.8-10, с. 108
38.	4	Пасха и Хэллоуин День добровольца (волонтера) в России	1	5.12				У.8-10,с.113-114
39	5	Праздники	1	7.12				У.8-10,с.117-118
40	6	Празднование Нового года	1	9.12				Упр. 8-10, стр. 121 - 122

41	7	Рождество в Британии. День Конституции Российской Федерации	1	12.12				Упр.8-10, стр. 125- 126	
42	8	Пишем поздравительные открытки	1	14.12				Упр.8-10, стр. 129-130	
43	9	Некоторые привычки и странности в России и Великобритании	1	16.12				Упр.5, с. 135	
44.	10	. Праздники в России и Великобритании	1	15.12				Инд.задания	
45	11	Контрольная работа № 3 по теме: Праздники		19.12				У.7, стр. 136	
46	12	Практика лексических и грамматических навыков.	1	21.12				У.9, стр. 136	
47	13	Практика письменной речи.	1	23.12				РТ,стр.63	
48.	14	. Практика устной речи.	1	26.12				Упр.7, с. 136	
49.	15	Практика чтения	1	28.12				РТ, стр.48	
50	16	Открытие Америки	1	30.12				РТ, стр.50	
51	17	Колумб и его открытие	2	9.01				РТ, стр.58	
52	18	Виды спорта в Америке		11.01				РТ, стр.62	
		Раздел 4. Страна за океаном	17ч						
53.	1	Национальны парки Америки		13.01				У.8-10, с.9	
54.	2	Некоторые географические черты американского континента		16.01				У.8-10, стр.13	
55	3	Самые большие озёра		18.01				У.8-10, стр.18	
56	4	США. Нью- Йорк и Вашингтон	1	20.01				У.8-10, стр. 22	
57	5	США. Проверь себя. Диктант	1	23.01				У.8-10, стр.27	
58	6	История Нью Йорка	1	25.01				У.8-10, с. 31	
59	7	Путешествие Бориса в Америку. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	1	27.01				У.8-10, стр. 35	
60.	8	Дороги в Америке	1	30.01				У.8-10, стр. 39	
61	9	Читаем с удовольствием: Чикаго	1	1.02				РТ, стр.66	
62	10	Практика устной речи	1	3.02				РТ, стр. 69	
63	11	Повторение по теме США	1	6.02				РТ, стр.74	

64	12	Повторение	1	8.02				РТ, стр. 80	
65	13	Контрольная работа №3 по теме: Страна за океаном	1	10.02				Упр.1, стр.43	
66	14	.Подготовка к проекту	1	20.02				Упр.7, стр.45	
67	15	Проект: «Мои увлечения». День защитника Отечества	1	22.02				Упр.8, стр. 45	
68	16	Практика письменной речи	1	24.02				Упр.9, стр. 45	
69	17	Практика чтения	1	27.02				Повторение	
Раздел 5. «любимое времяпрепровождение»			17	часов					
70	1	Погода	1	01.03				У.8-10, стр.52	
71.	2	Зима в России и Великобритании	1	03.03				У.8-10, стр.56	
72.	3	Путешествия по европейским городам	1	06.03				У.8-10, стр.61	
73	4	Свободное время. Шопинг	1	7.03				У.8-10, стр.66	
74	5	Одежда	1	10.03				У.8-10, стр.70	
75	6	Покупки	1	13.03				У.8-10, стр.74	
76	7	Различные виды одежды	1	15.03				У.8-10, стр.78	
77	8	Детская одежда	1	17.03				У.8-10, стр.83	
78	9	Покупка подарка	1	20.03				РТ, стр.89	
79	10	Читаем с удовольствием: Шерлок Холмс и Миссис Листрейд	1	22.03				РТ, стр.93	
80	11	Словарный диктант	1	31.03				РТ, стр.96	
81	12	Твой стиль одежды	1	03.04				РТ, стр. 105	
82	13	Одежда. Свободное время.	1	05.04				Упр.1, стр.87	
83	14	Музыкальные предпочтения американцев	1	06.04				Стр. 89	
84	15	Одежда. (Урок-презентация)	1	07.04				РТ, стр. 106	
85	16	Черты характера и способности людей	1	10.04				у.8-10,с. 95-96	
86	17	Тело человека. День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1	12.04				У.8-10, с. 101	
Раздел 6. «Какие мы?».			16	ч					
87	1	Внешность	1	14.04				У.8-10, с. 106	
88	2	Наши обязанности	1	17.04				У.8-10, с. 111	
89	3	Личные качества людей	1	19.04				У.8-10, с. 115	

90	4	Герои популярных фильмов	1	21.04				У.8-10, с. 119	
91	5	Характер человека	1	24.04				У.8-10, с. 123	
92	6	Наши манеры	1	26.04				У.8-10, с. 127	
93	7	Внешность. Проверь себя. Диктант	1	28.04				РТ, стр. 126	
94	8	Читаем с удовольствием: Розы Англии	1	3.05				РТ, стр. 122	
95	9	Итоговая контрольная работа	1	05.05				Ннд. задания	
96	10	Практика письменной речи. День Победы	1	10.05				РТ, стр. 113	
97	11	Практика устной речи	1	12.05				РТ, стр. 110	
98	12	Практика лексических и грамматических навыков.	1	15.05				У.3, с. 129-130	
99	13	Практика письменной речи	1	17.06				У.9, стр. 134	
100	14	Внешность. Урок — презентация	1	22.05				Инд. задания	
101	15	Обобщающее повторение	1	26.05				У.1, стр. 131	
102	16	Подведение итогов года. День защиты детей.	1	29.05				Повторение	

Аннотация

к рабочей программе по английскому языку 6 класс

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе следующих нормативно-правовых и методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений, 2011г.
- Приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология».

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает в 6 классе 3 часа в неделю, 102 ч в год при обучении 34 недель,

Цель. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

Содержание рабочей программы представлено следующими разделами

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмет
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на второй ступени обучения учащиеся должны знать основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры предложений, признаки грамматических явлений, нормы речевого этикета. А также уметь вести беседу в стандартных ситуациях, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, рассказывать о себе, делать краткие сообщения, описывать события, понимать содержание текстов на слух, ориентироваться в тексте на английском языке, читать аутентичные тексты, заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа

