



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
с. Птичьё

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарных дисциплин</p> <p>Руководитель ШМО <i>Корчагина</i> /С.Н.Корчагина /</p> <p>Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>августа</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР <i>Коршикова</i> / Ю. Н. Коршикова / « <u>30</u> » <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы <i>Греховодов</i> /В. В Греховодов / Приказ № <u>214</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022 г.</p> 
---	---	---

### Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) английский язык  
Класс 8 А,Б  
Учитель Медведева Елена Николаевна, первая категория  
Количество часов в год, в неделю 102, 3 часа  
Планирование составлено на основе Программы ....  
Автор Биболетова М.З.,  
УМК \_\_\_\_\_  
Биболетова М.З. "Английский с удовольствием" 8 кл., М.: «Просвещение/Дрофа», 2021г.  
Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №10»  
Изобильненского городского округа Ставропольского края  
с. Птичьё

<p>«Рассмотрено» на заседании ШМО учителей гуманитарных дисциплин Руководитель ШМО _____ /С.Н.Корчагина / Протокол № ___ от «___» _____ 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УВР _____ / Ю. Н. Коршикова/ «___» _____ 2022г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор школы _____ /В. В Греховодов / Приказ № _____ от «___» _____ 2022 г.</p>
--	---	--

## Рабочая программа

По предмету (курсу и т.д.) \_\_\_\_\_ английский язык \_\_\_\_\_

Класс 8 А,Б \_\_\_\_\_

Учитель Медведева Елена Николаевна, первая категория

Количество часов в год, в неделю 102, 3 часа \_\_\_\_\_

Планирование составлено на основе Программы .....

Автор Биболетова М.З.,

УМК \_\_\_\_\_

Биболетова М.З. "Английский с удовольствием" 8 кл., М.: «Просвещение/Дрофа», 2021г.

Год составления, срок действия: август 2022г; с августа 2022 по август 2023г

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе следующих нормативно-правовых и методических материалов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.
- Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений, 2011г.
- Приказ МБОУ «СОШ №10» ИГОСК от 01.09.2022г №215 об утверждении рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный (английский) язык»**

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие  
Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык»

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Использование воспитательных возможностей организации урока предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.
2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).
3. Формирование умений и навыков организации обучающимися своей деятельности (организация самостоятельной работы обучающихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с обучающимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга обучающимися).
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между обучающимися).

**Данная программа реализуется на базе Центра образования информационно-технологического и гуманитарных направлений «Точка роста»**

Тематическое планирование разработано с учётом рабочей программы воспитания, что конкретизируется в планируемых результатах освоения основной образовательной программы.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«Иностранный (английский) язык» в учебном плане**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На изучение иностранного языка в 8 классе отведено — 102 часов, 3 часа в неделю.

## **2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### ***1) базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### ***2) базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### ***3) работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) *Владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог — расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — до 9-10 фраз); *выражать и кратко аргументировать* своё мнение, *излагать* основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 9-10 фраз); *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 9-10 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); *прогнозировать* содержание звучащего текста по началу сообщения;

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350-500 слов); *читать несплошные тексты* (таблицы, диаграммы) и *понимать* представленную в них информацию; *определять* последовательность главных фактов/событий в тексте;

**письменная речь:** *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *владеть* правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть орфографическими* навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть пунктуационными* навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence; имена прилагательные с помощью префикса inter-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk), глагол от имени существительного (a present — to present), имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object);
- все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времён в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;
- конструкцию both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;

- отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*осуществлять* межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*кратко представлять* родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (*объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) *понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) уметь *рассматривать* несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

№п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	<p><b>РАЗДЕЛ 1</b> We Belong to the Universe. Мы принадлежим вселенной</p> <p>Погода. Краткие сведения о планете Земля, нашей Галактике и Солнечной системе. Известные космонавты и астронавты. Космические исследования: «за» и «против». Природные катаклизмы Последствия природных катаклизмов. Работа спасателей. Мировые «чемпионы» (самая длинная река, самая жаркое место и т. д.). Природные достопримечательности англоязычных стран</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности. Международный день пожилых людей. Международный день школьных библиотек.</p>	24
2	<p><b>РАЗДЕЛ 2</b> The World Can't Do Without You. Мир не может обойтись без тебя.</p> <p>Проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, возможные пути их решения. Профессия эколога. «Умный» дом. Охрана окружающей среды. Альтернативные источники энергии. Что каждый может сделать для спасения нашей планеты. День народного единства. День волонтере РФ</p>	24
3	<p><b>РАЗДЕЛ 3</b> Mass Media: Pros and Cons СМИ: за и против</p> <p>Средства массовой информации. Их достоинства и недостатки. Телевидение. Лучший телевизионный канал (опрос). Жанры телевизионных передач. Радио. Газеты как средство информации. Роль Интернета в нашей жизни. Удивительный мир книг. Библиотека сегодня. Известные авторы, писавшие на английском языке. Жанры и типы книг. День защитника Отечества.</p>	30
4	<p><b>РАЗДЕЛ 4</b> What Does It Mean to Be Successful? Что значит быть успешным</p> <p>Знаменитые люди. Биографии успешных людей. Роль семьи в нашей жизни. Типичные проблемы современного подростка. Унижения и возможные методы их преодоления. Праздники как важная часть нашей жизни. Праздничная поздравительная открытка. Рассказы подростков о своей работе. День космонавтики. Всемирный день Земли. День Победы.</p>	24
<b>Итого</b>		<b>102</b>

#### **4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№п/п</b>	<b>Название темы раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	<b>РАЗДЕЛ 1</b> We Belong to the Universe. Мы принадлежим вселенной	24 ч
2	<b>РАЗДЕЛ 2</b> The World Can't Do Without You. Мир не может обойтись без тебя.	24ч
3.	<b>РАЗДЕЛ 3</b> Mass Media: Pros and Cons СМИ: за и против	30 ч
4	<b>РАЗДЕЛ 4</b> What Does It Mean to Be Successful? Что значит быть успешным	24ч
	<b>Итого</b>	<b>105</b>

## **5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

Номер урока	Содержание (раздел, тема)	Кол-во уроков	Дата проведения		Примечани е.
			8 «А, Б»		
			План	Факт	
	<b>РАЗДЕЛ 1 We Belong to the Universe. Мы принадлежим вселенной</b>	<b>24ч</b>			
1	1	Инструктаж по ТБ. ЛЕ и МФ по теме "Погода". День солидарности в борьбе с терроризмом	1	2.09	
2	2	Климат и погода в Великобритании	1	4.09	
3	3	Погода в разных странах мира.	1	6.09	
4	4	Письма туристов об англоговорящих странах. Международный день распространения грамотности	1	9.09	
5	5	Солнечная система. Планета "Земля".	1	11.09	
6	6	Активизация ЛГМ в письменной речи.	1	13.09	
7	7	Работа с текстом «Галактика».	1	16.09	
8	8	Прошедшее длительное время.	1	18.09	
9	9	Работа с текстом "Кто там?".	1	20.09	
10	10	Практика употребления 1 прошедшего длительного времени в речи.	1	23.09	
11	11	Известные ученые, изобретатели и космонавты.	1	25.09	
12	12	Значение предлогов "for" и "since" в завершённом времени.	1	27.09	
13	13	Мечта человечества о космических путешествиях	1	30.09	
14	14	Природные стихийные бедствия. Международный день пожилых людей	1	2.10	
15	15	Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай 1970.	1	4.10	
16	16	Сопоставление времен: прошедшее простое и прошедшее длительное.	1	7.10	
17	17	Торнадо - самый сильный из всех штормов.	1	9.10	
18	18	Поведение человека в экстремальных ситуациях.	1	11.10	
19	19	Прошедшее завершённое время.	1	14.10	
20	20	Работа с текстом "Шесть робинзонов и гитара".	1	16.10	
21	21	Практика письменной речи (прошедшее завершённое время)	1	18.10	

22	22	Повторение видовременных форм глагола.	1	21.10		
23	23	Контрольная работа №1 по т. «Планета на которой мы живем»	1	23.10		
24	24	Обобщающее повторение. Международный день школьных библиотек	1	25.10		
		<b>РАЗДЕЛ 2 The World Can't Do Without You. Мир не может обойтись без тебя.</b>	24			
25	1	Природа и проблемы экологии.	1	28.10		
26	2	Способы образования слов от разных частей речи. День народного единства	1	04.11		
27	3	Естественная и созданная человеком среда обитания.	1	06.11		
28	4	Второй и третий тип условных предложений.	1	08.11		
29	5	Практика употребления условных предложений в речи.	1	11.11		
30	6	Проверочная работа по грамматике "Условные предложения".	1	13.11		
31	7	Экология Земли и экология человека: твое отношение.	2	15.11		
32	8			14.11		
33	9	Взаимоотношение между людьми в обществе.	1	18.11		
34	10	Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера".	1	20.11		
35	11	Мусор - главная проблема окружающей среды.	1	22.11		
36	12	Переработка промышленных и бытовых отходов.	1	25.11		
37	13	Смешанный тип условных предложений.	1	27.11		
38	14	Смешанный тип условных предложений.	1	29.11		
39	15	Как защитить нашу планету?	1	02.12		
40	16	Советы о том, как можно спасти Землю Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам). День добровольца (волонтера) в России	2	04.12		
41	17			06.12		
42	18	Обобщающее повторение	1	09.12		
43	19	. Контрольная работа №2 по т. «Ты лучший друг нашей планеты»	1	11.12		
44	20	Практика письменной речи	1	13.12		
45	21	Практика чтения	1	16.12		
46	22	Практика устной речи	1	18.12		
47	23	Мини-проект "Спасем мир"	1	20.12		

48	24	Обобщающее повторение	1	23.12		
		<b>РАЗДЕЛ 3 Mass Media: Pros and Cons. СМИ: за и против</b>	30 ч			
49	1	СМИ	1	25.12		
50	2	Достоинства и недостатки СМИ	1	27.12		
51	3	Сокращения в английском языке	1	. 30.12		
52	4	Телевидение	1	10.01		
53	5	Лучший телеканал	1	13.01		
54	6	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	15.01		
55	7	Газеты	1	17.01		
56	8	О чем вы читаете в газетах и журналах?	1	20.01		
57	9	Мини-проект «Создаем газету»	1	22.01		
58	10	Интернет	1	24.01		
59	11	Роль Интернета в нашей жизни	1	27.01		
60	12	Работаем в Интернете.	1	29.01		
61	13	Профессия репортер	1	31.01		
62	14	Употребление в речи местоимений whenever и whatever	1	10.02		
63	15	Тайна гибели Артема Боровика	1	12.02		
64	16	Удивительный мир книг.	1	14.02		
65	17	Любишь ли ты читать книги?	1	17.02		
66	18	Мини-проект «Любишь ли ты читать книги?»	1	19.02		
67	19	Косвенная речь	1	21.02		
68	20	Глаголы, вводящие косвенную речь. День защитника Отечества	1	24.02		
69	21	Перевод вопросительных предложений в косвенную речь	1	26.02		
70	22	Просьбы и приказания в косвенной речи	1	28.02		
71	23	Знаменитые английские писатели.	1	02.03		
72	24	Любимый писатель»	1	04.03		
73	25	Герои книг британской литературы	1	06.03		
74	26	Библиотека сегодня	1	09.03		
75	27	Повторение пройденного	1	11.03		
76	28	Контрольная работа №3 по теме СМИ	1	13.03		
77	29	Практика чтения	1	16.03		

78	30	Обобщающий урок по теме	1	18.03		
		<b>Раздел 4 What Does It Mean to Be Successful?</b> <b>Что значит быть успешным</b>	24			
79	1	Из жизни успешных людей: У.Дисней.	1	20.03		
80	2	Из жизни успешных людей: Мать Тереза	1			
81	3	Из жизни успешных людей: С.Полунин.	1	23.03		
82	4	Практика письменной речи.	1	01.04		
83	5	. Успешные люди в твоём окружении	1	03.04		
84	6	Взаимоотношения в семье, с друзьями.	1	06.04		
85	7	Сложное дополнение.	1	08.04		
86	8	. Проблемы подростков и способы их решения.	1	10.04		
87	9	Практика письменной речи (письмо в журнал). День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	1	13.04		
88	10	Праздники и традиции англоговорящих стран.	2	15.04		
89	11			17.04		
90	12	День благодарения - американский семейный праздник.	1	20.04		
91	13	Традиционные семейные праздники в России. Всемирный день Земли	1	22.04		
92	14	Поздравительная открытка с праздником.	1	24.04		
93	15	Монологическое высказывание "Семейный праздник".	1	27.04		
94	16	Легко ли быть независимым?	1	29.04		
95	17	Независимость подростков в принятии решений.	1	03.05		
96	18	Тренировочные упражнения День Победы	1	05.05		
97	19	Итоговая контрольная работа	1	11.05		
98	20	Обобщающее повторение	1	13.05		
99	21	Лексико-грамматические упражнения	1	15.05		
100	22	Практика устной речи	1	20.05		
101	23	Практика чтения	1	24.05		
102	24	Заключительный урок	1	25.05		

Итоговая контрольная работа по английскому языку за 2022-2023 учебный год.  
МБОУ «СОШ№10» ИГОСК.

8 класс.

Инструкция по выполнению работы.

Для выполнения работы отводится 40 минут.

### **Критерии оценивания лексико-грамматического теста (25 баллов).**

Максимальное количество баллов, которое может получить обучающийся – 25 баллов.

За верное выполнение каждого задания обучающийся получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Исправления, сделанные обучающимися, ошибкой не считается. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

### **Критерии выставления отметок**

- Оценка «5» при выполнении 100-90% работы – 23 – 25 баллов;
- Оценка «4» при выполнении 70-89% работы – 17 – 22 баллов;
- Оценка «3» при выполнении 50-69% работы – 12 – 16 баллов;
- Оценка «2» при выполнении 20-49% работы – 11 и меньше.

Желаем успеха!

### **1 вариант**

#### **1. Underline the word with the same or similar meaning.**

*Example: to destroy*

a) to kill      b) to break      c) to fight

1. tolerant

a) patient      b) kind      c) ambitious

2. threat

a) bullying      b) argument      c) warning

3. awful

a) terrible      b) hard      c) exciting.

**2. Translate Russian into English.**

1. Тепло и мокро.

2. Прохладно и сыро.

3. Снежно и солнечно.

**3. Choose the word which best completes the sentence.**

1. A modern spaceship was ... 3 days ago.

a) taken      b) flown      c) launched

2. Where is she doing her research ... this serious problem?

a) of      b) on      c) in

3. The hurricane did a lot of ... to the town.

a) damage      b) disasters      c) problems

4. The famous actor was shaking ... laugh.

a) with      b) from      c) to

**4. Choose the correct answer.**

1. He ... at the table the whole evening yesterday.

a) was sitting      b) sit      c) sat

2. I ... my homework the whole evening yesterday.

a) did      b) were doing      c) was doing

3. He ...his work by that time.

a) finished      b) was finishing      c) had finished

4. ... Australia is the smallest continent in the world.

a) -      b) a      c) the

5. ... UK is one of the world's smallest country.

a) -      b) a      c) the

6. My parents make me ... work hard at school.

a) to                      b) -

**5. Complete the sentences, using Conditionals.**

1. If I ... (be) you, I ... (visit) the old man.
2. If the girl... (lay) the table, her aunt ...not (be) angry with her.
3. Ann ... (behave) well if you ... (take) her to the party.

**6. Use the given verbs and write the following in the reported speech.**

1. She was surprised, "Somebody stole my bag in the shop"
2. He said, "I can't move the piano alone."
3. The student apologized: "I'm very sorry for coming so late."

**7. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.**

1. AMBITION I'm sure that he'll succeed in politics. He is bright and ...
2. DEPEND On July 4<sup>th</sup>, 1776 the American colonies declared their ... from Britain.
3. EXPLORE Have you read his article about space ...?

**2 вариант**

**1. Underline the word with the same or similar meaning.**

*Example: to destroy*

b) to kill      b) to break      c) to fight

1. to damage  
a) to be out of luck    b) to hurt      c) to be in trouble
2. to defend  
a) to save              b) to protect    c) to help
3. tolerant  
a) patient              b) kind          c) ambitious

**2. Translate Russian into English.**

1. Холодно и снежно.
2. Тепло и солнечно.
3. Дожливо и сыро.

**3. Choose the word which best completes the sentence. Underline the word you have chosen.**

1. I'm sure that one day the scientists will ... most of medical problems.  
a) take                  b) solve          c) explore

2. The famous actor was shaking ... laugh.  
a) with            b) from            c) to
3. "Why is the little girl crying?" – "She has dropped her cup and ... it".  
a) broke            b) brought        c) destroyed
4. He was ... hurt during the earthquake.  
a) quickly        b) badly            c) well

**4. Choose the correct answer.**

1. He ... computer games from two till three yesterday.  
a) played            b) playing            c) were playing
2. When I ... into the kitchen, mother was cooking.  
a) came            b) come            c) was coming
3. We ... the floor in our flat yesterday.  
a) to wash        b) washed        c) were washed.
4. The capital of ... USA is Washington.  
a) the            b) -            c) a
5. ... Tokyo is the largest city in the world.  
a) the            b) -            c) a
6. Why did she asked you ... come?  
a) to            b) -

**5. Complete the sentences, using Conditionals.**

1. If the teenager ... (collect) his thoughts, he ... (win) the competition.
2. You ... (stay) out of trouble, if you ... (learn) German,
3. If she ... (ring) me up, I ... (tell) her the news.

**6. Use the given verbs and write the following in the reported speech.**

1. The mother advised her daughter: "Use less make-up, or you will look silly."
2. The son said to his mother: "Yes, unfortunately I have broken your favourite vase."
3. The boy invited his friend: "Hey, will you come to my birthday party?"

**7. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.**

1. OWN            Now you are the ...of this wonderful house.
2. SUCCESS        Our country is proud of these ... people.

3. NATION The 4<sup>th</sup> of July is the ... Independence Day of the United States.

ОТВЕТЫ

1 вариант.

1. 1) a  
2) a  
3) a
2. 1) It is warm and wet.  
2) It is cool and humid.  
3) It is snowy and sunny.
3. 1) c  
2) b  
3) a  
4) a
4. 1) a  
2) c  
3) c  
4) a  
5) c  
6) b
5. 1) If I were you, I would visit the old man.  
2) If the girl had laid the table, her aunt would not have been angry with her.  
3) Ann would behave well if you took her to the party.

6. 1) She surprised that somebody had stolen her bag in the shop.  
2) He said that he couldn't move the piano alone.  
3) The student apologized for coming so late.
7. 1) ambitious  
2) independence  
3) exploration

2 вариант.

1. 1. b  
2. b  
3. a

2. 1. It's cold and snowy  
2. It's warm and sunny  
3. It's rainy and humid

3. 1. b  
2. a  
3. a  
4. b

4. 1. c  
2. a  
3. b  
4. a  
5. b  
6. a

5.
  1. If the teenager had collected his thoughts, he would have won the competition.
  2. If you had learned (learnt) German, you would have stayed out of trouble.
  3. If she rang me up, I would tell her the news.
  
6.
  1. The mother advised her daughter to use less make-up.
  2. The son said to his mother that he had broken her favourite vase.
  3. The boy invited his friend to his birthday party.
  
7.
  1. owner
  2. successful (self-made)
  3. national

#### **Аннотация**

#### **к рабочей программе по английскому языку 8 класс**

Рабочая программа по английскому языку для 8 класс составлена на основе следующих документов, определяющих содержание лингвистического образования в школе:

- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования;
- программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский язык 5-9 классы», авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (М.: Титул, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ.

Иностранный язык как учебный предмет входит в предметную область «Филология».

#### **Место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений РФ предусматривает в 8 классе 3 часа в неделю, 105 ч в год при обучении 35 недель,

Программа построена на основе УМК «АНГЛИЙСКИЙ С УДОВОЛЬСТВИЕМ» (“Enjoy English”), авторы: Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. (М.: Титул, 2018),

**Цель.** Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной)

#### **Содержание рабочей программы представлено следующими разделами**

- Пояснительная записка
- Планируемые результаты освоения учебного предмета
- Содержание учебного предмет
- Тематическое планирование
- Календарно-тематическое планирование

#### **Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения иностранного языка в 8 классе учащиеся должны научиться:

В результате изучения иностранного языка на второй ступени обучения учащиеся должны знать основные значения изученных лексических единиц, особенности структуры предложений, признаки грамматических явлений, нормы речевого этикета. А также уметь вести беседу в стандартных ситуациях, расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, рассказывать о себе, делать краткие сообщения, описывать события, понимать содержание текстов на слух, ориентироваться в тексте на английском языке, читать аутентичные тексты, заполнять анкеты и формуляры, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Формы промежуточной аттестации: контрольная работа