

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10»
ИЗОБИЛЬНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

«Утверждаю»
Директор

«МБОУ СОШ №10» ИМОСК



В.В.Греховодов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Белая ладья»
для 2-8 классов с использованием
оборудования центра «Точка роста»
на 2024-2025 учебный год.

Составитель:

Педагог дополнительного образования
Корчагина Светлана Николаевна

с. Птичьё, 2024

Пояснительная записка

Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» составлена на основе программы «Шахматы в школе», авторов Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова.

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Новизна программы В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Актуальность программы Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительными особенностями программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы, анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 8 - 16 лет.

Объем программы – 36 недель, 243 часа, 2 группы.

Формы организации образовательной деятельности Основными формами работы кружка являются практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Срок освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

Режим занятий Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа, количество детей в группе – 10-15 чел. 2 группы.

2. Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это ориентация на моральные нормы и их выполнение, формирование основ шахматной культуры, формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой, уважительное отношение к сопернику, приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками, умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать

информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия. В результате освоения программы учебного занятия «Шахматы» обучающиеся должны знать/понимать историю возникновения и развития шахматной игры, чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России, использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой,

3. Цель и задачи программы

Цель программы: посредством занятий шахматами содействовать развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, готовить спортсменов, как на начальной ступени развития, так и высокой квалификации для участия в соревнованиях различного ранга.

Задачи:

Образовательные

- обучение игре в шахматы, придерживаясь следующих принципов: индивидуальность, доступность, преемственность, результативность.

Развивающие

- развитие логического мышления, способности рассчитывать, прогнозировать и предугадывать ситуацию.

Воспитательные

- воспитание сильных черт личности. Таких, как воля к победе, решительность, хладнокровие, стойкость, выносливость, выдержка, терпение, находчивость и трудолюбие.

4. Содержание программы.

Введение.10 ч.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Этика поведения шахматиста во время игр. Из истории шахмат. Шахматная доска – поле шахматных сражений.

Базовые понятия шахматной игры.59 ч.

Правила игры. Первоначальные понятия. Практические занятия. Шахматные

фигуры. Первое знакомство. Тактика игры. Практические занятия. благородные пешки черно-белой доски. Практические занятия. Король – самая важная, главная фигура. Практические занятия. Ладья. Практические занятия. Слон. Практические занятия. Могучая фигура» Ферзь. Практические занятия. Конь. Практические занятия.

Разбор дебютов. 50 ч.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах». Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Активность – важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Практические занятия.

Как разыгрывать дебют. 25ч.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Дебютные ловушки. Расположение пешек и пешечные слабости. Три стадии шахматной партии. Стратегические цели. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр. Классификация дебютов. Практические занятия.

Основной курс шахмат. 24 ч.

Дебют четырёх коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ферзевой гамбит. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

Атака. 25 ч.

Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля. Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей. Не рокируй под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Фигурная атака. Практические занятия. Тренировочные партии.

Приемы, позиции в шахматной игре. 30ч.

Ферзевой гамбит. Преимущество в развитии. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Преимущество в пространстве. Двойной удар. Открытое нападение. Практические занятия. Тренировочные партии.

Защита и блокировка. 20 ч.

Уничтожение защиты. Освобождение пространства(поля или линии). Блокирование поля(или нескольких полей). Перезарузка фигур. Разрушение

пешечного прикрытия. Практические занятия. Тренировочные партии.

Тематическое планирование

№ Ра зд ел а п\ п	Название темы раздела	Кол-во часов		
		всего	теория	Прак тика
1	Введение.	10	6	4
2	Базовые понятия шахматной игры	59	29	20
3	Разбор дебютов	50	40	10
4	Как разыгрывать дебют	25	19	6
5	Основной курс шахмат	24	20	4
6	Атака	25	19	6
7	Приемы, позиции в шахматной игре	30	20	10
8	Защита и блокировка	20	10	10
	Итого:	243	229	95

Календарно- тематическое планирование

№	Номер урока по теме	Тема урока	Кол часов	Дата	Форма занятия	Форма контроля
		1.Введение.	10			
1-2	1-2	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	2	1.09	лекция	Входящая диагностика
3-4	3-4	Этика поведения шахматиста во время игры	2	2.09	лекция	опрос
5-6	5-6	Из истории шахмат	2	3.09 8.09	лекция	опрос
7-10	7-10	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	4	9- 10.09	Практическое занятие	опрос
		2.Базовые понятия шахматной игры	59			
11-14	1-4	Правила игры.	4	15- 16.09	лекция	опрос
15-18	5-8	Первоначальные понятия.	4	17.09 22.09	лекция	опрос
19-24	9-14	Практические занятия.	6	32.09 24.09	Практическое занятие	Наблюдение за выполнением пр. занятий
25-26	15- 16	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	2	29.09	лекция	опрос
27-30	17- 20	Тактика игры. Практические занятия.	4	30.09 1.10	Лекция Прак. раб.	опрос
31-34	21- 24	Благородные пешки черно-белой доски.	4	6.10 7.10	лекция	опрос
35-38	25- 28	Практические занятия.	4	7.10 8.10	Практическое занятие	Наблюдение за выполнением пр. занятий
39-40	29- 30	Практические занятия.	2	13.10	Практическое занятие	Наблюдение за выполнением пр. занятий
41-43	31- 33	Король – самая важная, главная фигура. Практические занятия.	3	10.10 15.10	Лекция Прак. раб.	опрос
44-45	34- 35	Ладья. Практические занятия.	2	20.10	Практическое занятие	Наблюдение за выполнением

						нием пр. занятий
46-51	36-41	Слон. Практические занятия.	6	21.10 22.10	Лекция Прак. раб.	опрос
52-59	42-48	«Могучая фигура» Ферзь. Практические занятия.	8	27.10 28.10	Лекция Прак. раб.	Тест
60-69	49-59	Конь. Практические занятия.	10	4.11- 5.11	Лекция Прак. раб.	Наблюдение за выполнением пр. занятий
		3.Разбор дебютов	50			
70-72	1-3	Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.	3	10.11	лекция	опрос
73-75	4-6	Три правила дебюта.	3	11.11	лекция	опрос
76-78	7-9	Различные системы проведения шахматных турниров.	3	12.11	лекция	опрос
79-81	10-12	Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.	3	17.11	лекция	опрос
82-84	13-15	Нападение и защита. Размен.	3	18.11	лекция	опрос
85-87	16-18	Сравнительная ценность фигур. Размен.	3	19.11	Лекция Прак. раб.	беседа
88-90	19-21	«Силовые» методы в шахматах».	3	24.11	лекция	опрос
91-93	22-24	Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист	3	25.11	Лекция Прак. раб.	Тест
94-96	25-27	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	3	26.11	Лекция Прак. раб.	беседа
97-100	28-31	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.	4	1-3.12	Лекция Прак. раб.	Наблюдение за выполнением пр. занятий
101-103	32-34	Практические занятия.	3	8.12	Тренировочные партии.	турнир
104-106	35-37	Основные цели дебюта.	3	9.12	лекция	
107-112	38-43	Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.	6	10.12 15.12	Лекция Прак. раб.	опрос
113-119	44-50	Практические занятия.	6	16-17.12	Тренировочные партии.	Наблюдение за выполнением пр. занятий
		4.Как разыгрывать дебют	25			

120-121	1-2	Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.	2	22.12	Лекция Прак. раб.	опрос
122-124	3-5	Дебютные ловушки.	3	23.12	Лекция Прак. раб.	беседа
125-127	6-8	Расположение пешек и пешечные слабости. Практические занятия	3	24.12	Лекция Прак. раб.	Наблюдение за выполнением пр. занятий
128-130	9-11	Три стадии шахматной партии.	3	29.12	Лекция Прак. раб.	опрос
131-133	12-14	Стратегические цели.	3	12.01	Лекция Прак. раб.	беседа
134-135	15-16	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные.	2	13.01	Лекция Прак. раб.	опрос
136-137	17-18	Быстрое развитие фигур.	2	14.01	Тренировочные партии.	опрос
138-140	19-21	Направленная борьба за центр.	3	19.01	Лекция Прак. раб.	беседа
141-142	22-23	Классификация дебютов	2	20.01	Лекция Прак. раб.	Тест
143-144	24-25	Практические занятия.	2	21.01	Тренировочные партии.	Наблюдение за выполнением пр. занятий
		5.Основной курс шахмат	24			
145-147	1-3	Дебют четырёх коней	3	26.01	Просмотр уч. фильма	опрос
148-150	4-6	Шотландская партия.	3	28.01	Лекция Прак. раб.	Решение задач
151-153	7-9	Защита Каро-Канн.	3	2.02	Лекция Прак. раб.	беседа
154-156	10-12	Ферзевой гамбит.	3	4.02	Лекция Прак. раб.	опрос
157-164	13-20	Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле	8	9-10.02	Лекция Прак. раб.	Наблюдение за выполнением пр. занятий
165-168	20-24	Практические занятия.	4	16-17.02	Тренировочные партии	тест
		6.Атака	25			
169-	1-3	Как не надо и как надо атаковать короля.	3	18.02	Лекция	Решение

171					Прак. раб.	задач
172-174	4-6	Атака на слабый пункт f7 f2.	3	24.02	Лекция Прак. раб.	беседа
175-177	7-9	Атака на не рокированного короля	3	25.02	Лекция Прак. раб.	беседа
178-179	10-11	Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.	2	2-3.03	Просмотр уч. фильма	опрос
180-182	12-14	Не рокируй под атаку.	3	4.03	Лекция Прак. раб.	опрос
183-184	15-16	Атака при односторонних рокировках	2	9.03	Просмотр уч. фильма	беседа
185-187	17-19	Расположение пешек после рокировки.	3	10-11.03	Лекция Прак. раб.	опрос
189-191	20-22	Фигурная атака.	3	16.03	Лекция Прак. раб.	тест
192-194	23-25	Практические занятия. Тренировочные партии.	3	17-18.03	Соревнования по группам	Наблюдение за выполнением пр. занятий
		7.Приемы, позиции в шахматной игре	30			
195-197	1-3	Ферзевой гамбит	3	30.03	Просмотр уч. фильма	опрос
198-200	4-6	Преимущество в развитии	3	31.03	Лекция Прак. раб.	Решение задач
201-203	7-9	Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.	3	6-.03	Лекция Прак. раб.	опрос
204-206	10-12	Владение открытыми линиями	3	7.03	лекция	опрос
207-209	13-15	Ослабление позиции короля	3	13.04	лекция	опрос
210-212	16-18	Преимущество в пространстве	3	15.04	Лекция Прак. раб.	опрос
213-215	19-21	Двойной удар	3	20.04	Лекция Прак. раб.	беседа
216-219	22-25	Открытое нападение	4	21..04	Лекция Прак. раб.	Решение задач
225-230	26-30	Практические занятия. Тренировочные партии.	5	22.04	Тренировочные партии.	Наблюдение за выполнением пр. занятий
		8.Защита и блокировка	20			
230-231	1-3	Уничтожение защиты.	3	28-4.05	лекция	опрос
230-231	4-6	Освобождение пространства(поля или линии)	3	6-10.05	Лекция Прак.	Решение задач

					раб.	
231-232	7-9	Блокирование поля(или нескольких полей)	3	18-19.05	Лекция Прак. раб.	опрос
233-237	10-14	Перезарядка фигур	5	20-26.05	Лекция Прак. раб.	Решение задач
238	15	Разрушение пешечного прикрытия	1	27.05	беседа	опрос
239-243	16-20	Практические занятия. Тренировочные партии.	4	29-30.05	Соревнования по группам	Наблюдение за выполнением пр. занятий турнир