

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10 »
Изобильненского городского округа Ставропольского края

Утверждаю
Директор МБОУ
«СОШ № 10» ИГОСК
В.В. Греховодов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Белая ладья»

для 5-9 классов с использованием
оборудования центра «Точка роста»
на 2023/24 учебный год

Педагог дополнительного образования:

Корчагина Светлана Николаевна

Птичье

2023 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Направленность программы - физкультурно-спортивная

Учебно-информационное обеспечение программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Белая ладья» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г.».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных

технологий при реализации образовательных программ;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020

г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

- Письмо ГБУ ДО «КЦЭТК» от 28 сентября 2021 г. № 639 «Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

- Устав «МБОУ СОШ № 10 » ИГОСК;

- «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Новизна программы В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же настойчивости в достижении цели.

Актуальность программы Программа «Шахматы» базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а так же творческой самореализации детей, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление.

Отличительными особенностями программы являются еженедельные теоретические и практические занятия, которые позволяют закрепить полученные знания и умения. На занятиях кружка ребята учатся играть в шахматы,

анализировать позиции, принимать решения, логически рассуждать, соблюдать выдержку и терпение, радоваться своей победе и не унывать при проигрышах.

Адресат программы: Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 8 - 16 лет.

Объем программы – 36 недель, 324 часа

Формы организации образовательной деятельности Основными формами работы кружка являются практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения, теоретические занятия, шахматные игры, участие в турнирах и соревнованиях.

Срок освоения данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы составляет 1 год.

Режим занятий Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 часа, количество детей в группе – 10-15 чел. 2 группы.

Форма обучения

Обучение с учетом особенностей учащихся осуществляется в очной форме, в соответствии с Уставом учреждения. Допускается дистанционная форма получения образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи :

Образовательные :

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие :

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные :

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

1.3.Планируемые результаты

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это ориентация на моральные нормы и их выполнение, формирование основ шахматной культуры, формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой, уважительное отношение к сопернику, приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками, умение управлять своими эмоциями, дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

Метапредметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы»

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- овладение способом структурирования шахматных знаний;
- овладение способом выбора наиболее эффективного способа решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- овладение способом поиска необходимой информации;
- овладение действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций;
- умение строить логические цепи рассуждений;
- умение анализировать результат своих действий;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать, просчитывать свои действия, предвидеть реакцию соперника, находить нестандартные решения ситуации.
- находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою позицию до других;
- умение учитывать позицию партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Предметные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» характеризуют умения и опыт обучающихся, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного занятия. В результате освоения программы учебного занятия «Шахматы» обучающиеся должны знать/понимать историю возникновения и развития шахматной игры, чемпионов мира по шахматам, их вклад в развитие шахмат, историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России, использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Одновременно обучающиеся должны приобрести следующие умения и навыки: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, названия шахматных фигур:

ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры. Уметь ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой,

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

п/п	Тема	Теория	Практика	Всего часов	Формы контроля
1.	Введение.	18	-	18	беседа
2.	Базовые понятия шахматной игры	40	37	77	тестирование, наблюдение, опрос
3.	Разбор дебютов	25	36	61	опрос, викторина
4.	Как разыгрывать дебют	20	19	39	опрос, викторина
5.	Основной курс шахмат	13	20	33	тестирование
6.	Атака	20	19	39	наблюдение

7.	Приемы, позиции в шахматной игре	15	18	33	викторина
8.	Защита и блокировка	6	18	24	Наблюдение турнир
	Итого:	157	167	324	

1.4.2. Содержание программы.

4. Содержание программы.

Введение.18 ч.

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Этика поведения шахматиста во время игр. Из истории шахмат. Шахматная доска – поле шахматных сражений.

Базовые понятия шахматной игры.77ч.

Правила игры. Первоначальные понятия. Практические занятия. Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.

Практические занятия. Благородные пешки черно-белой доски. Практические занятия. Король – самая важная, главная фигура. Практические занятия. Ладья. Практические занятия. Слон. Практические занятия. Могучая фигура» Ферзь. Практические занятия. Конь. Практические занятия.

Разбор дебютов. 61ч.

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Три правила дебюта. Различные системы проведения шахматных турниров. Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Нападение и защита. Размен. «Силовые» методы в шахматах». Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист. Активность – важнейший принцип игры шахмат. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах. Основные цели дебюта. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Практические занятия.

Как разыгрывать дебют. 39ч.

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Дебютные ловушки. Расположение пешек и пешечные слабости. Три стадии шахматной партии. Стратегические цели. Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Быстрое развитие фигур. Направленная борьба за центр. Классификация дебютов. Практические занятия.

Основной курс шахмат. 33 ч.

Дебют четырёх коней. Шотландская партия. Защита Каро-Канн. Ферзевой гамбит. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиле. Практические занятия. Тренировочные партии.

Атака. 39 ч.

Как не надо и как надо атаковать короля. Атака на слабый пункт f7 f2. Атака на не рокированного короля. Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей. Не рокируй под атаку. Атака при односторонних рокировках. Расположение пешек после рокировки. Фигурная атака. Практические занятия. Тренировочные партии.

Приемы, позиции в шахматной игре. 33ч.

Ферзевой гамбит. Преимущество в развитии. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Владение открытыми линиями. Ослабление позиции короля. Преимущество в пространстве. Двойной удар. Открытое нападение. Практические занятия. Тренировочные партии.

Защита и блокировка. 24 ч.

Уничтожение защиты. Освобождение пространства(поля или линии). Блокирование поля(или нескольких полей).

Перезарузка фигур. Разрушение пешечного прикрытия. Практические занятия. Тренировочные партии.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36

Начало занятий групп всех годов обучения – с 1 сентября,
окончание занятий – 31 мая.

2.2 Условия реализации программы Санитарно-гигиенические требования

Занятия должны проводиться в просторном помещении, соответствующем требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет должен хорошо освещаться и периодически проветриваться.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о помещении, в котором проводятся занятия: учебный кабинет, компьютерный класс и игровой зал.

Перечень оборудования учебного кабинета: демонстрационная доска, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, шахматные доски, шахматные часы).

Перечень оборудования компьютерного класса: персональные компьютеры проектор, учебные столы и стулья, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Учебный комплект на каждого учащегося: рабочая тетрадь, задачки , ручка, цветные карандаши, шахматные доски и часы.

Информационное обеспечение:

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников .

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
2. Контрольная работа.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

2.3 Формы аттестации

В конце учебного года проводится промежуточная или итоговая аттестация. Цель аттестации:

- Выявление уровня развития способностей и личностных качеств детей и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы данного года обучения.

Итоговая аттестация – форма оценки степени и уровня освоения детьми дополнительной общеобразовательной программы.

2.4 Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – зачет. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся.

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах.

2.5 Методическое обеспечение

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.

- Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.

2. Учебные пособия.

- 2000 шахматных задач 1-2 разряд.

- В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.

Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.

Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.

Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.

Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.

- В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.

- В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.

Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.

2 год – СПб, 2003 -95с.

Тест партии. В какую силу я играю?

Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.

3. Методические рекомендации:

«Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

4. Наглядные средства обучения:

Демонстрационная доска, фигуры.

Презентация «Шахматы в картинках».

Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы:

- «Шахматы в сказках»;
- «Динозавры учат шахматам»;
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматная стратегия»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»

5. Сценарии праздников.

- «Шахматы в сказках»

6. Материалы из опыта работы.

Альбом - достижения, учащихся объединения «Шахматы» /фотоматериалы, грамоты, дипломы, результаты соревнований/

2.6.Список используемых источников

Литература

Для педагога:

1. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
2. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
3. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.

4. Котов А.А. Шахматное наследие А. Алехина, М.: «Физкультура и спорт», 1982.
 5. Ласкер Э. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
 6. Нимцович А.И. Моя система, М.: «Физкультура и спорт», 1984.
 7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.
 8. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
 9. Чехов В., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников I- кандидатов в мастера спорта, 2009
- II разрядов – 2007.

Для детей и родителей:

1. Вольф П. Шахматы. Шаг за шагом. М.: «Ермак», 2003.
2. Губницкий С.Б. Полный курс шахмат (64 урока), М.: Россия, 2001.
3. Дополнительное образование «Как определить способности к обучению шахматной игре ребенка 6 – 7 лет», 2004 год, № 4.
7. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. Ростов, 2007
8. Петрушина Н.М. Эндшпиль. 10 уроков для самых маленьких. Ростов, 2003

Список цифровых ресурсов

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс]: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – Режим доступа: - <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/search/?text=%D8%E0%F5%EC%E0%F2%FB&tg;>
2. Информационный портал «Мир шахмат». [электронный ресурс]: «Мир шахмат». - Режим доступа: - <https://chessok.net>

3. Информационный портал «Шахматный клуб». [электронный ресурс]: «Шахматный клуб». - Режим доступа: - <https://xchess.ru>;

4. Портал «Шахматный всеобуч». [электронный ресурс]: «Шахматный всеобуч». - Режим доступа: - <http://vseobuch.ruchess.ru>

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1 1-3	сентябрь		14.00-16.20	беседа, презентация, ТБ	3	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.	Кабинет точки роста	собеседование лекция
2 4-6	сентябрь		14.00-16.20	лекция	3	Этика поведения шахматиста во время игры		собеседование
3 7-9	сентябрь		14.00-16.20	лекция	3	Из истории шахмат		собеседование
4 10-12	сентябрь		14.00-16.20	лекция	3	Шахматная доска – поле шахматных сражений		наблюдение
5 13-15	сентябрь		14.00-16.20	лекция, презентация	3	Правила игры.		наблюдение
6 16-18	сентябрь		14.00-16.20	лекция	3	Первоначальные понятия.		наблюдение
7	сентябрь		14.00-16.20	лекция	3	Практические занятия.		наблюдение

19-21								
8 22-27	сентябрь		14.00-16.20	лекция, презентация	6	Шахматные фигуры. Первое знакомство.		наблюдение
9 28-33	сентябрь		14.00-16.20	практическое занятие, тб	6	Тактика игры. Практические занятия.		наблюдение
10 34-39	сентябрь		14.00-16.20	Лекция, Наблюдение за выполнением пр. занятий	6	Благородные пешки черно-белой доски.		наблюдение
11 40-45	октябрь		14.00-16.20	лекция	6	Практические занятия.		наблюдение, задание
12 46-51	октябрь		14.00-16.20	лекция	6	Практические занятия.		наблюдение, задание
13 52-57	октябрь		14.00-16.20	лекция, презентация	6	Король – самая важная, главная фигура. Практические занятия.		наблюдение, задание
14 58-63	октябрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	6	Ладья. Практические занятия.		наблюдение, задание
15 64-69	октябрь		14.00-16.20	лекция	6	Слон. Практические занятия.		наблюдение, задание
16 70-75	октябрь		14.00-16.20	презентация	6	«Могучая фигура» Ферзь. Практические занятия.		наблюдение, задание
17 76-81	ноябрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	6	Конь. Практические занятия.		практическое задание
18	ноябрь		14.00-16.20	лекция	6	Дебют. Принципы развития дебюта.		практическое

82-87						Основные цели дебюта.		задание
19 88-90	ноябрь		14.00-16.20	лекция	3	Основные цели дебюта.		практическое задание
20 91-93	ноябрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Три правила дебюта.		практическое задание
21 94-96	ноябрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Различные системы проведения шахматных турниров.		практическое задание
22 97-99	ноябрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски.		практическое задание
23 100-102	ноябрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Нападение и защита.		практическое задание
24 103-105	ноябрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Размен.		практическое задание
25 106-108	декабрь		14.00-16.20	лекция	3	Сравнительная ценность фигур. Размен.		практическое задание
26 109-111	декабрь		14.00-16.20	лекция	3	«Силовые» методы в шахматах».		практическое задание
27 112-114	декабрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Силовые методы борьбы. Оценка позиции.		практическое задание
28	декабрь		14.00-16.20	лекция, презентация	3	Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист		Решение задач

115-117				практическое занятие				
29 118-120	декабрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Активность – важнейший принцип игры шахмат.		опрос
30 121-123	декабрь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций		опрос
31 124-126	декабрь		14.00-16.20	лекция	3	Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.		опрос
32 127-132	декабрь		14.00-16.20	Тренировочные партии.	6	Практические занятия.		опрос
33 133-135	декабрь		14.00-16.20	лекция	3	Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар.		беседа
34 136-138	декабрь		14.00-16.20	Лекция, беседа	3	Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.		Решение задач
35 139-144	декабрь		14.00-16.20	Тренировочные партии.	6	Практические занятия.		опрос
36 145-147	январь		14.00-16.20	Лекция, беседа	3	Тактика. Тактические удары и комбинации.		Решение задач
37 148-150	январь		14.00-16.20	Лекция, беседа	3	Нападение на фигуру созданием удара.		беседа
38 151-153	январь		14.00-16.20	Лекция, беседа	3	Дебютные ловушки.		опрос

39 154-156	январь		14.00-16.20	Тренировочные партии.	3	Практические занятия		Наблюдение за выполнением пр. занятий
40 157-159	январь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Три стадии шахматной партии.		наблюдение, задание
41 160-162	январь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Стратегические цели.		наблюдение, задание
42 163-165	январь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил.		наблюдение, задание
43 166-168	январь		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Быстрое развитие фигур.		наблюдение, задание
44 169-171	январь		14.00-16.20	Лекция, беседа	3	Направленная борьба за центр.		наблюдение, задание
45 172-174	январь		14.00-16.20	лекция, презентация	3	Классификация дебютов		
46 175-180	январь		14.00-16.20	Тренировочные партии.	6	Практические занятия.		Наблюдение за выполнением пр. занятий
47 181-186	февраль		14.00-16.20	лекция, презентация	6	Дебют четырёх коней		опрос
48 187-189	февраль		14.00-16.20	лекция, презентация	3	Шотландская партия.		Решение задач
49	февраль		14.00-16.20	лекция,	3	Защита Каро-Канн.		опрос

190-192				презентация				
50 193-195	февраль		14.00-16.20	лекция, презентация	3	Ферзевой гамбит.		опрос
51 196-198	февраль		14.00-16.20	Тренировочные партии.	3	Эндшпиль.		опрос
52 199-201	февраль		14.00-16.20	Тренировочные партии.	3	Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.		опрос
53 202-204	февраль		14.00-16.20	лекция, презентация	3	Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции.		беседа
54 205-207	февраль		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	3	Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания.		Решение задач
55 208-213	март		14.00-16.20	Тренировочные партии.	6	Практические занятия.		Наблюдение за выполнением пр. занятий Анализ партий.
56 214-216	март		14.00-16.20	Лекция,беседа	3	Как не надо и как надо атаковать короля.		Анализ партий
57 217-222	март		14.00-16.20	Лекция,беседа	6	Атака на слабый пункт f7 f2.		опрос
58 223-225	март		14.00-16.20	Лекция,беседа	3	Атака на не рокированного короля		опрос
59 226-231	март		14.00-16.20	Просмотр уч. фильма	6	Решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение,		опрос

						определение победителей.		
60 232-234	март		14.00-16.20	Лекция,беседа	3	Не рокируй под атаку.		беседа
61 235-237	март		14.00-16.20	Лекция,беседа	3	Атака при односторонних рокировках		наблюдение, задание
62 238-240	март		14.00-16.20	Тренировочные партии.	3	Расположение пешек после рокировки.		наблюдение, задание
63 241-246	март		14.00-16.20	Лекция,беседа Тренировочные партии.	6	Фигурная атака.		наблюдение, задание
64 247252	апрель		14.00-16.20	Соревнования по группам	6	Практические занятия. Тренировочные партии.		наблюдение, задание
65 253-254	апрель		14.00-16.20	Просмотр уч. фильма	3	Ферзевой гамбит		опрос
66 255-260	апрель		14.00-16.20	Лекция Прак. раб.	6	Преимущество в развитии		Решение задач
67 261-266	апрель		14.00-16.20	Лекция Прак. раб.	6	Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля.		опрос
68 267-269	апрель		14.00-16.20	лекция	3	Владение открытыми линиями		опрос
69 270-272	апрель		14.00-16.20	лекция	3	Ослабление позиции короля		опрос
70 273-275	апрель		14.00-16.20	Лекция Прак. раб.	3	Преимущество в пространстве		опрос
71	май		14.00-16.20	Лекция	6	Двойной удар		беседа

276-281				Прак. раб.				
72 282-284	май		14.00-16.20	Лекция Прак. раб.	3	Открытое нападение		Решение задач
73 285-290	май		14.00-16.20	Тренировочные партии.	6	Практические занятия. Тренировочные партии.		Наблюдение за выполнением пр. занятий
74 291-296	май		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	6	Уничтожение защиты.		беседа
75 297-302	май		14.00-16.20	лекция, презентация практическое занятие	6	Освобождение пространства(поля или линии)		опрос
76 303-308	май		14.00-16.20		6	Блокирование поля(или нескольких полей)		Наблюдение за выполнением пр. занятий Анализ партий.
77 309-314	май		14.00-16.20	Тренировочные партии.	6	Перезагрузка фигур		Наблюдение за выполнением пр. занятий Анализ партий.
78 315-317	май		14.00-16.20	Тренировочные партии.	6	Разрушение пешечного прикрытия		Наблюдение за выполнением пр. занятий Анализ партий.
79 318-324	май		14.00-16.20	Тренировочные партии.	7	Практические занятия. Тренировочные партии.		Блиц-турнир.

